DYS+
DYSPOSITIF

Association DYS-POSITIF

L'objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d'enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

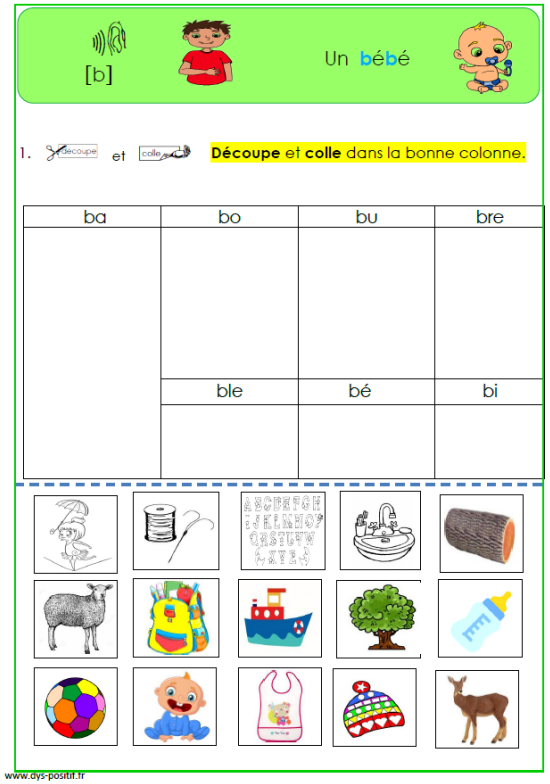
► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

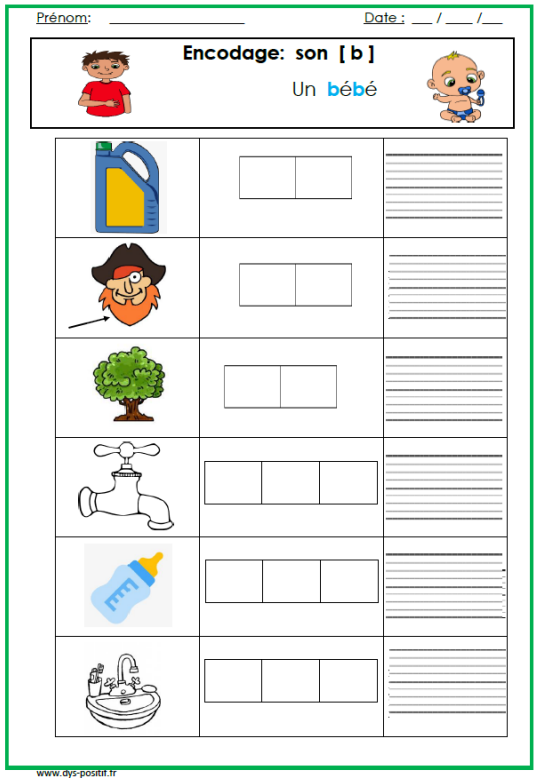
Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Acquisition de la lecture

Classement

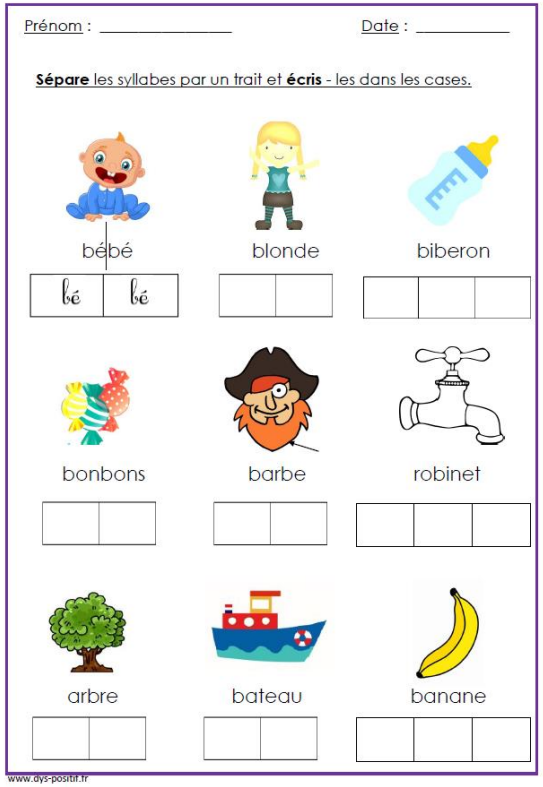


Encodage



Ecrire le bon mot sous la bonne image

Segmentation syllabique

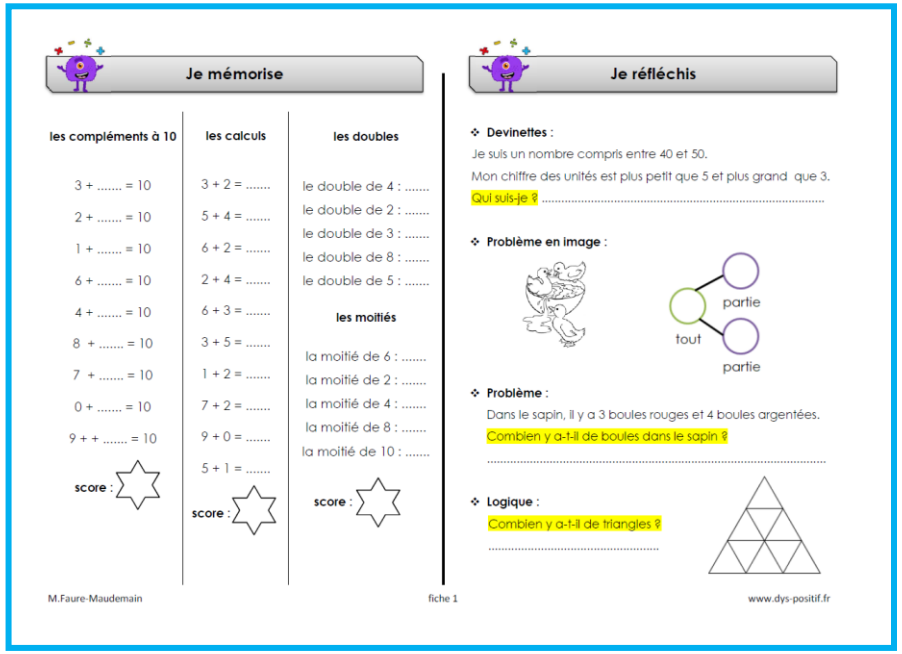


Retrouver de nombreuses autres fiches pour le CP en lecture fluence, grammaire, mathématiques….

Lecture plaisir (histoires audio)

Les mathématiques au CP

Mathématiques au quotidien



Je mémorise

les compléments à 10	les calculs	les doubles
3 + ... = 10	3 + 2 = ...	le double de 4 : .....
2 + ... = 10	5 + 4 = ...	le double de 2 : .....
1 + ... = 10	6 + 2 = ...	le double de 3 : .....
6 + ... = 10	2 + 4 = ...	le double de 8 : .....
4 + ... = 10	6 + 3 = ...	le double de 5 : .....
8 + ... = 10	3 + 5 = ...	**les moitiés**
7 + ... = 10	1 + 2 = ...	la moitié de 6 : .....
0 + ... = 10	7 + 2 = ...	la moitié de 2 : .....
9 + + ... = 10	9 + 0 = ...	la moitié de 4 : .....
score :	5 + 1 = ...	la moitié de 8 : .....
	score :	la moitié de 10 : .....
		score :

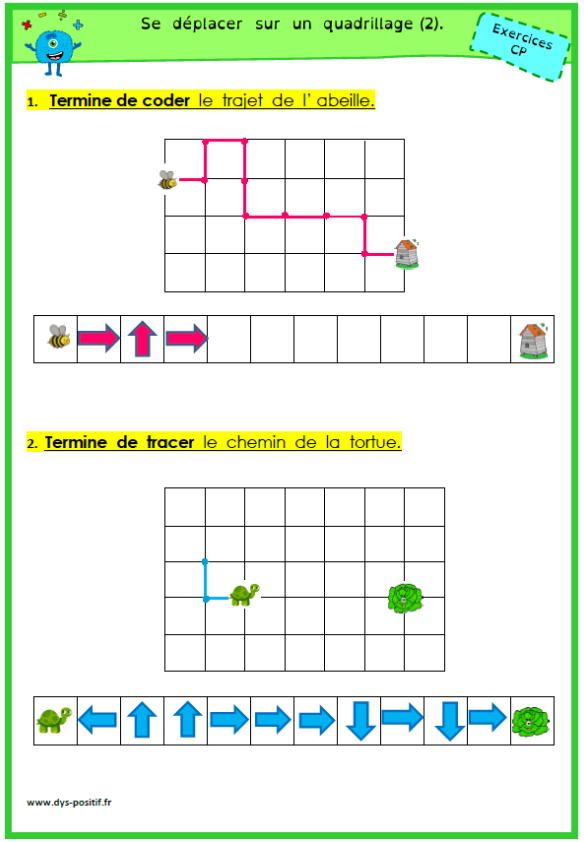
Je réfléchis

- **Devinettes :**
  Je suis un nombre compris entre 40 et 50.
  Mon chiffre des unités est plus petit que 5 et plus grand que 3.
  Qui suis-je ? .....
- **Problème en image :**

- **Problème :**
  Dans le sapin, il y a 3 boules rouges et 4 boules argentées.
  Combien y a-t-il de boules dans le sapin ?
  .....
- **Logique :**
  Combien y a-t-il de triangles ?
  .....

M.Faure-Maudemain fiche 1 www.dys-positif.fr

Géométrie



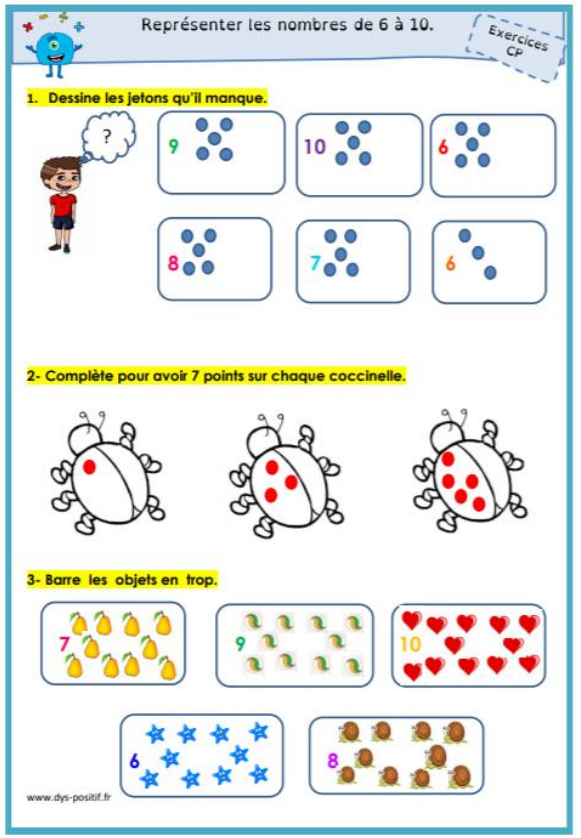
Se déplacer sur un quadrillage (2). Exercices CP

1. **Termine de coder** le trajet de l' abeille.

2. **Termine de tracer** le chemin de la tortue.

www.dys-positif.fr

Numération



Représenter les nombres de 6 à 10. Exercices CP

1. **Dessine les jetons qu'il manque.**

2- **Complète pour avoir 7 points sur chaque coccinelle.**

3- **Barre les objets en trop.**

www.dys-positif.fr

Retrouver toutes ces fiches pour chaque domaine des mathématiques et pour tous les niveaux de classe.

La grammaire au CP

Etude de la langue : Grammaire
Exercices CP

La phrase (7)

Observe les images et **écris** une phrase pour chacune d' elles.

Aides

un chien

sale

propre

savonner

une bassine

fier

Etude de la langue : Grammaire
Exercices CP

Les pronoms personnels (9)

Complète avec le bon pronom : **il ou elle** :

La fée porte une jolie robe.
..... porte une jolie robe.

Le lapin mange une carotte.
..... mange une carotte.

Mary dessine une maison.
.... dessine une maison.

David joue de la guitare.
..... joue de la guitare.

Le clown fait des farces.
..... fait des farces.

La ballerine fait une pirouette.
..... fait une pirouette.

Etude de la langue : Grammaire
Exercices CP

Le verbe (6b)

Lis les phrases suivantes.

Hier, Léonie est allée au parc . Elle est tombée sur une pierre et elle s' est blessée. Aujourd' hui elle a encore mal au genou et sa plaie est rouge. Mais bientôt, elle n'aura plus rien. Elle sera en pleine forme.

Copie une phrase au bon endroit en fonction du temps.

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

Des cahiers de vacances

Je deviens un champion de lecture pendant les vacances !

Lis le texte 4 fois. Chaque lecture doit se faire en une minute. Durant la lecture, dès que tu t'arrêtes, fais un trait. Ton trait doit avancer de plus en plus.

La nouvelle maîtresse

Depuis quelques jours, l'école de maître corbeau a une nouvelle maîtresse. Cela n'a pas été facile de trouver : Madame la chouette veut faire classe la nuit, quand tous les enfants dorment. Monsieur canard veut faire classe dans l'eau mais les chatons ne sont pas d'accord. Heureusement Mademoiselle écureuil met tout le monde d'accord. Alors Hugo l'agneau n'a plus un seul zéro. Olivier le cochonnet connait tout l'alphabet. Et Léon le dindon apprend toutes ses leçons. Mademoiselle écureuil félicite tous ces petits élèves.

☑ qui connait tout l'alphabet :

Monsieur canard Olivier Hugo

☑ vrai ou faux.

- Monsieur canard est le maitre de l'école → .....
- Léon apprend toutes ses leçons. → .....
- Hugo est un chaton. → .....

le nom de la nouvelle maîtresse.

ou pourquoi les chatons ne sont pas d'accord :

ils ne sont pas d'accord car ils n'aiment pas .....

Je deviens un champion en français pendant les vacances !

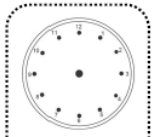
- le contraire du mot **difficile.**
- ☑ le mot étiquette du mot **agneau** : .....
- ☑ un autre mot de cette catégorie : .....

- un nom masculin /singulier
- un verbe au pluriel
- un nom masculin/pluriel /
- un nom féminin/singulier .

- ☑ Il y a ..... phrases dans ce texte.
- ☑ Il y a ..... lignes dans ce texte.
- En t aidant du texte, ☑ les mots qui manquent. Fais attention aux accords (s) ou (e).
  - Mademoiselle écureuil félicite son ..... .
  - Mesdames ..... veulent faire classe la nuit.

Mon CP pendant les vacances

30'/j



Il est 2 heures.

15 €

d	u		d	u
5	0		6	2
+ 3	8		+ 1	3
.	.		.	.

❖ **Complète comme dans l'exemple**

Soixante-cinq	65	60+5	6 dizaines et 5 unités
soixante	60	..... + ...	..... dizaines et ..... unités
Soixante-neuf	.....	..... + ...	..... dizaines et ..... unités
Soixante-deux	.....	..... + ...	..... dizaines et ..... unités

❖ **Complète la suite des nombres.**

58 ○ ○ ○ ○ 63 ○ ○ ○ 67 ○

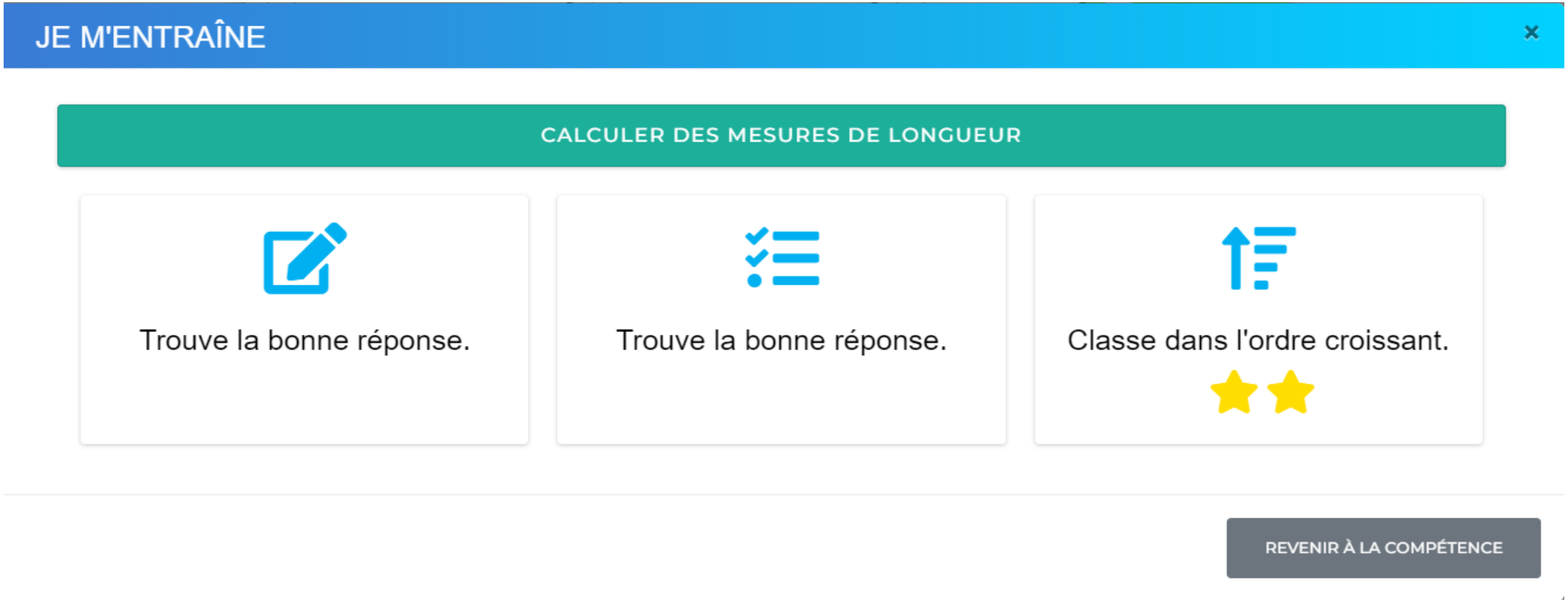
❖ **Complète.**

24 + 10 = ... 10 + 36 = ... 48 – 10 = ...

14 + 10 = ... 10 + 25 = ... 55 – 10 = ...

46 + 10 = ... 25 – 10 = ... 30 – 10 = ...

Plateforme d'exercices en ligne



Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr

Les consignes

Diriger l'attention et maitriser l'impulsivité :
- Attendre que l'élève soit attentif.
- Lui demander d'attendre deux minutes avant de commencer.

Fractionner les consignes :
- Un verbe action à la fois.
- Ne pas hésiter à découper les exercices et les distribuer un à un.

Simples, lisibles et positives : Éviter les phrases consignes négatives : « Entoure le mot qui ne commence pas par ... »

Donner du sens : Toujours expliquer pourquoi on propose tel ou tel exercice : que va-t-on apprendre ?

Reformuler, expliciter :
- Lire la consigne à haute voix.
- Demander à l'élève de la relire.
- Lui demander d'expliquer avec ses propres mots ce qu'il doit faire.

Faire connaitre les attendus :
- Montrer à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé.
- Expliquer comment l'exercice sera noté.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Les devoirs

Toujours commencer par ce que l'enfant sait déjà : Inutile de faire apprendre des mots de dictée s'ils sont déjà connus. Cela permet d'alléger la tâche.

Déléguer ou reporter (après la douche, après un jeu) **si l'on sent que la situation devient conflictuelle.**

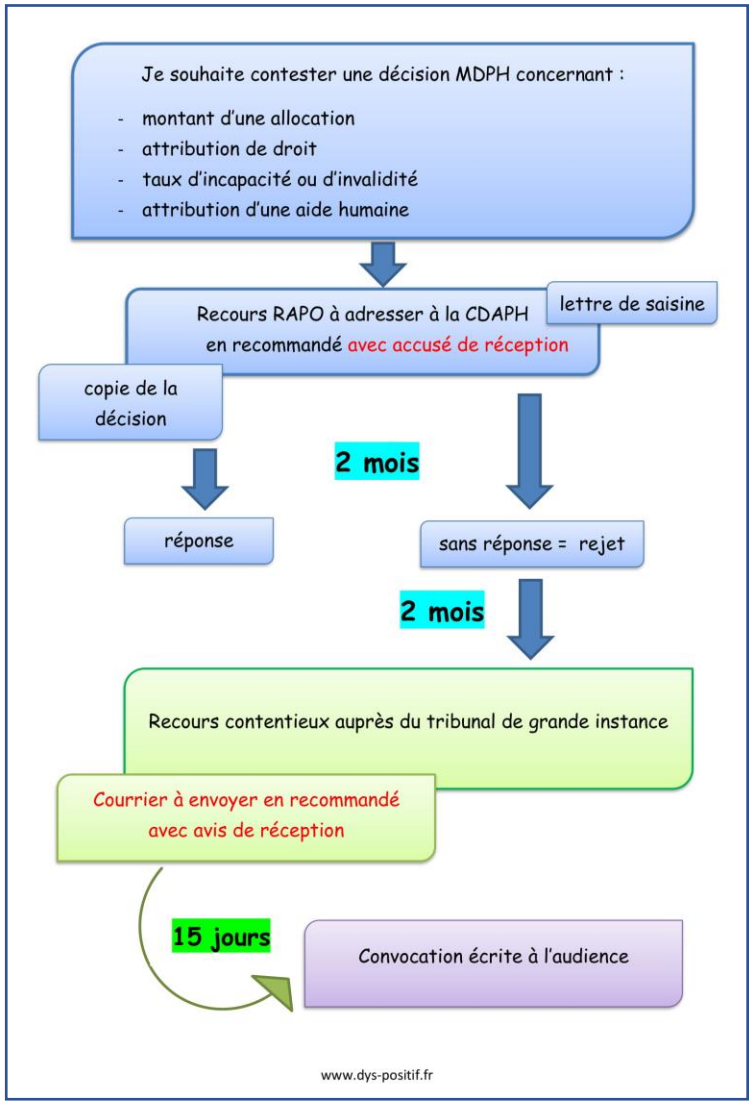
Aider l'enfant à construire une carte mentale la plus simple possible : Demander à l'élève pourquoi il choisit de faire apparaitre tel ou tel élément. Accompagner sa logique.

Lire les textes et les consignes à l'enfant si la tâche n'a rien à voir avec la lecture (compréhension, maths...)

Toujours vérifier que la tâche demandée est à portée des capacités de l'enfant.

Demander à l'élève d'imaginer les questions qui pourraient lui être posées : Jouer à la maîtresse ou au maître qui veut vérifier si on a compris.

Laisser l'enfant choisir la matière par laquelle il veut commencer.

Limiter le temps des devoirs et en informer l'enfant : 10 min CP, 15/20 min CE1, jusqu'à 30 min jusqu'au CM2. Annoncer l'heure de début et l'heure de fin.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr