DYS+
DYSPOSITIF

Association DYS-POSITIF

L'objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d'enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Lecture

Lecture Fluence

Plus je lis, plus j'écris, mieux je lis

Texte 10 : A la cantine

La dame de service vient de quitter la classe. Nous sommes vingt CE1 à manger à la cantine aujourd'hui. 12
J'aime bien aider à passer les plats ou à servir l'eau. 21
Il faut manger proprement et dire merci et s'il vous plaît. Il y a toujours quelque chose qui me plait dans le menu. Comme je suis dans la classe des grands, 30
j'ai même le choix entre deux plats chauds. Pour le dessert nous pouvons choisir entre un fruit et laitage. 39
49
59
69
77
83

	lecture 1	lecture 2	lecture 3	lecture 4
NML				
NE				
NMBL				

Lecture Flash

Nom : ..... Date : ...../...../.....

Fiche n°10

Départ

Observe et lis

œuvre - compagnons - gutturaux - silhouette - jaillit

Lis

Grosse-Tête se recula pour contempler son œuvre. Une lueur de fierté s'alluma dans son œil. La sueur accrochait des gouttes luisantes à son front velu. Ses compagnons poussèrent des cris gutturaux, tambourinant le sol en manière d'ovation. Se découpant dans le soleil levant, la silhouette effilée de la fusée pointait son nez vers le ciel orange. Les quatre volontaires, sous les vivats de la foule, grimpèrent les marches, en chaloupant, se retournèrent pour saluer avant de s'engouffrer dans le ventre de l'engin. Puis, on boucla la porte. Grosse-Tête s'approcha de la plate-forme, brandissant une torche allumée. Le silence se fit dans la foule. On recula, on s'agenouilla. Une tension angoissée faisait palpiter les larges narines des spectateurs. Certains poussaient de petits cris plaintifs. Grosse-Tête bouta le feu. Aussitôt, une formidable lueur jaillit. Un ronflement sourd roula en écho dans la vallée. Et la fusée se consuma en quelques instants. Des pleurs s'élevèrent dans la foule. Des cris de rage et de déception se firent entendre. Même, des poings furent brandis vers Grosse-Tête. C'était la dixième tentative ratée. A chaque fois, la fusée s'était embrasée.

(Robert Boudet)

www.dys-positif.fr

Lecture compréhension

CHAMP : Comprendre
COMPETENCES : ☒ Repérer des connecteurs
Ateliers CM2
Unité 1 – DYS
Fiche élève

✓ **Exercice 1** :

Complète avec :

Un beau matin – Pendant toutes ces années – aussitôt – deux heures plus tard – Depuis, tous les jours

Le loup et les trois petits cochons ont vieilli.

....., la ville n'avait cessé de grandir et de se rapprocher de la forêt où ils habitaient. Et à trois pas de chez eux, sans qu'ils s'en doutent, on avait construit un centre commercial avec une boucherie-charcuterie.

....., alors qu'ils faisaient des galipettes dans leur jardin, le boucher les aperçut. ..... il téléphona à l'abattoir, et, ... les trois petits cochons étaient passés de vie à trépas.

....., le loup s'en va en fauteuil roulant à la boucherie et achète trois tranches de jambon, trois côtelettes et trois saucissons Pur Porc.

D'après Bernard Friot, Nouvelles histoires pressées

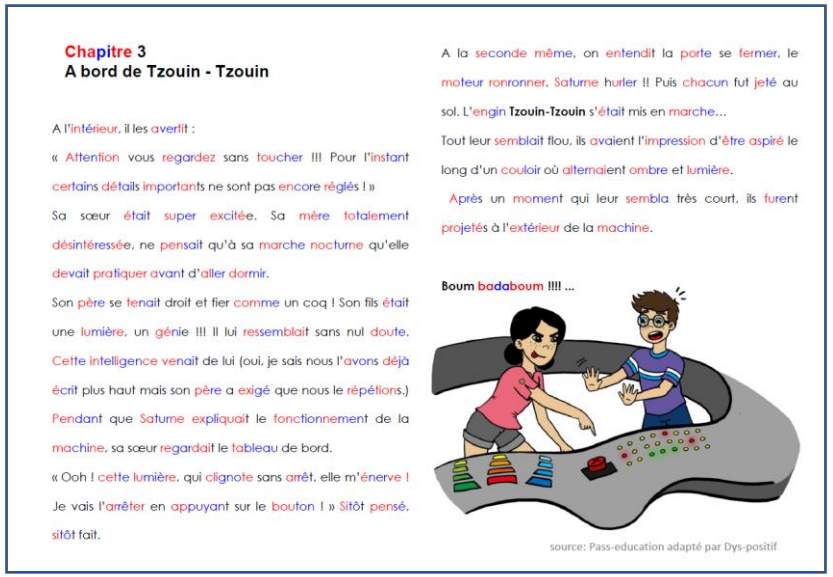
✓ **Exercice 2** :

Entoure le bon connecteur.

Les astronomes placent Uranus dans la catégorie des géantes glacées. Elle est la planète du système solaire dont l'atmosphère est la plus froide. Il y règne un froid extrême **(puis / en effet / parce-que)** elle est très éloignée du soleil **(donc / aussi / mais)** cet éloignement ne suffit pas seulement à expliquer sa température. Elle a **(car / bien que / de plus)** une atmosphère

www.dys-positif.fr

Lecture plaisir (histoires audio)



Chapitre 3
A bord de Tzouin - Tzouin

A l'intérieur, il les avertit :

« Attention vous regardez sans toucher !!! Pour l'instant certains détails importants ne sont pas encore réglés ! »

Sa sœur était super excitée. Sa mère totalement désintéressée, ne pensait qu'à sa marche nocturne qu'elle devait pratiquer avant d'aller dormir.

Son père se tenait droit et fier comme un coq ! Son fils était une lumière, un génie !!! Il lui ressemblait sans nul doute. Cette intelligence venait de lui (oui, je sais nous l'avons déjà écrit plus haut mais son père a exigé que nous le répétions.)

Pendant que Saturne expliquait le fonctionnement de la machine, sa sœur regardait le tableau de bord.

« Ooh ! cette lumière, qui clignote sans arrêt, elle m'énerve ! Je vais l'arrêter en appuyant sur le bouton ! » Sitôt pensé, sitôt fait.

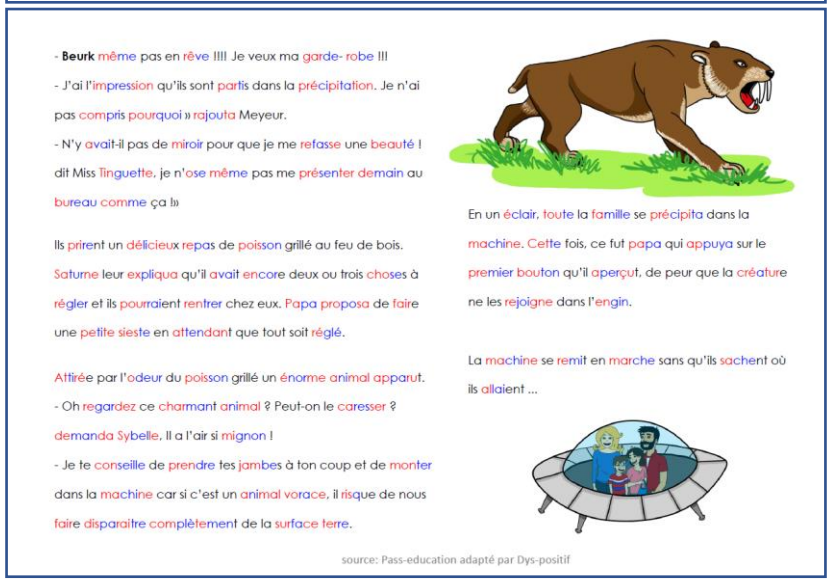
A la seconde même, on entendit la porte se fermer, le moteur ronronner, Saturne hurler !! Puis chacun fut jeté au sol. L'engin **Tzouin-Tzouin** s'était mis en marche...

Tout leur semblait flou, ils avaient l'impression d'être aspiré le long d'un couloir où alternaient ombre et lumière.

Après un moment qui leur sembla très court, ils furent projetés à l'extérieur de la machine.

Boum badaboum !!!! ...

source: Pass-education adapté par Dys-positif



- **Beurk** même pas en rêve !!!! Je veux ma garde- robe !!!

- J'ai l'impression qu'ils sont partis dans la précipitation. Je n'ai pas compris pourquoi » rajouta Meyeur.

- N'y avait-il pas de miroir pour que je me refasse une beauté ! dit Miss Tinguette, je n'ose même pas me présenter demain au bureau comme ça !»

Ils prirent un délicieux repas de poisson grillé au feu de bois. Saturne leur expliqua qu'il avait encore deux ou trois choses à régler et ils pourraient rentrer chez eux. Papa proposa de faire une petite sieste en attendant que tout soit réglé.

Attirée par l'odeur du poisson grillé un énorme animal apparut.

- Oh regardez ce charmant animal ? Peut-on le caresser ? demanda Sybelle. Il a l'air si mignon !

- Je te conseille de prendre tes jambes à ton coup et de monter dans la machine car si c'est un animal vorace, il risque de nous faire disparaitre complètement de la surface terre.

En un éclair, toute la famille se précipita dans la machine. Cette fois, ce fut papa qui appuya sur le premier bouton qu'il aperçut, de peur que la créature ne les rejoigne dans l'engin.

La machine se remit en marche sans qu'ils sachent où ils allaient ...

source: Pass-education adapté par Dys-positif

Etude de la langue

Nom : ..... Date : .....

Les homophones : s'en / sans – sa / ça

1/ Choisis entre sans et s'en pour compléter le texte.

-Valentina apprend _____ comprendre.

- _____ lumière, les plantes perdent leur couleur.

- Le fauve tua sa proie, il la dévora et _____ alla ; _____ plus attendre, les vautours _____ emparèrent.

- Benoît trace ses traits _____ règle ; le professeur de mathématiques _____ aperçoit.

- Thibault a démarré le tournoi de badminton _____ s'échauffer ; il _____ remet difficilement.

- _____ ton avis, je ne prendrai pas de décision.

✂.....

2) Complète les phrases avec sa ou ça

_____ fait des années que _____ dure ! Mon père a acheté _____ première voiture quand il avait vingt ans. Les vieilles voitures, c'est _____ passion : il ne connaît que _____. _____ ne l'ennuie pas de passer toute _____ vie dans son musée à admirer _____ collection.

Nom : ..... Date : .....

Sens propre / sens figuré

1) Ecris chaque expression dans une phrase qui explique le sens des verbes.

Casser un vase : .....

Se casser la figure :.....

Casser la croûte : .....

✂.....

2) Même consigne

Passer par Paris : .....

Se passer de dessert :.....

Passer sur le pont : .....

✂.....

3) Ecris si ces phrases sont au sens propre (SP) ou au sens figuré(SF).

- Jule **mène** ( ) sa sœur **par le bout du nez** ( )
- L'argile est une roche **imperméable**. ( )
- Elle nous **a donné le feu vert** pour commencer. ( )
- Il nous a lu une histoire **cousue de fil blanc**. ( )
- Nous avons **l'estomac dans les talons**. ( )
- Le mur **s'est écroulé** pendant la nuit. ( )

Nom : ..... Date : ...../...../20.....

Les prépositions

1) Complète ces phrases avec les prépositions suivantes :

à, de, avec, en, pour, sous.

La Terre est comme un fruit, ...un noyau central.

.....en faire le tour, il faut parcourir 40000 km.

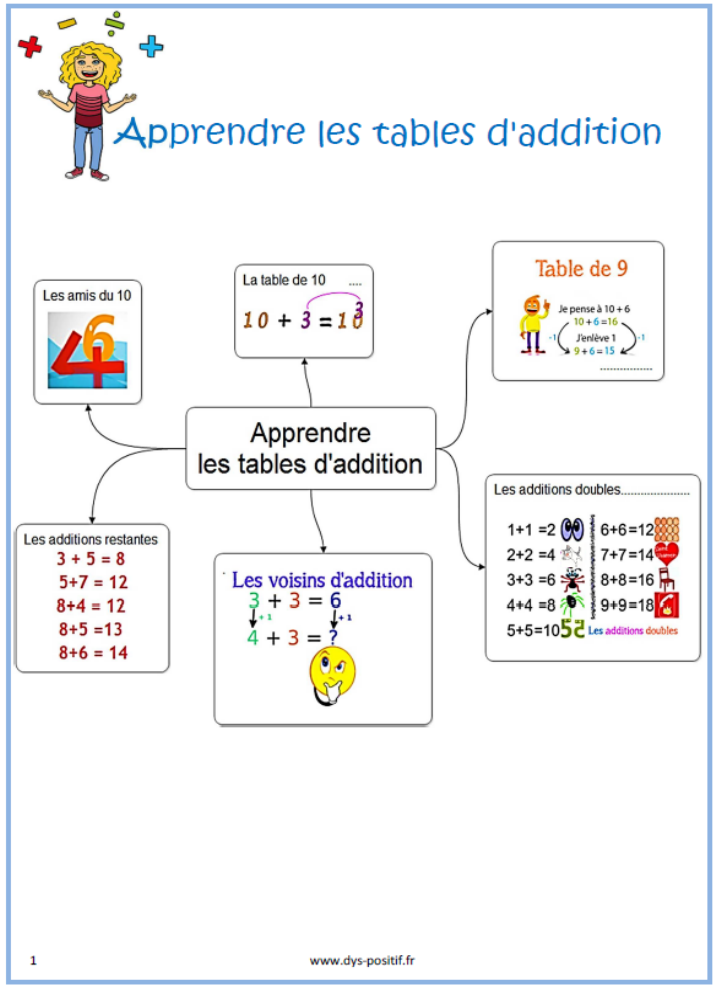
Nous trouvons .....surface une pellicule rocheuse (la croute terrestre) qui ne mesure que 5 km.....les océans et 40 km .....l'emplacement des chaines .....montagnes.

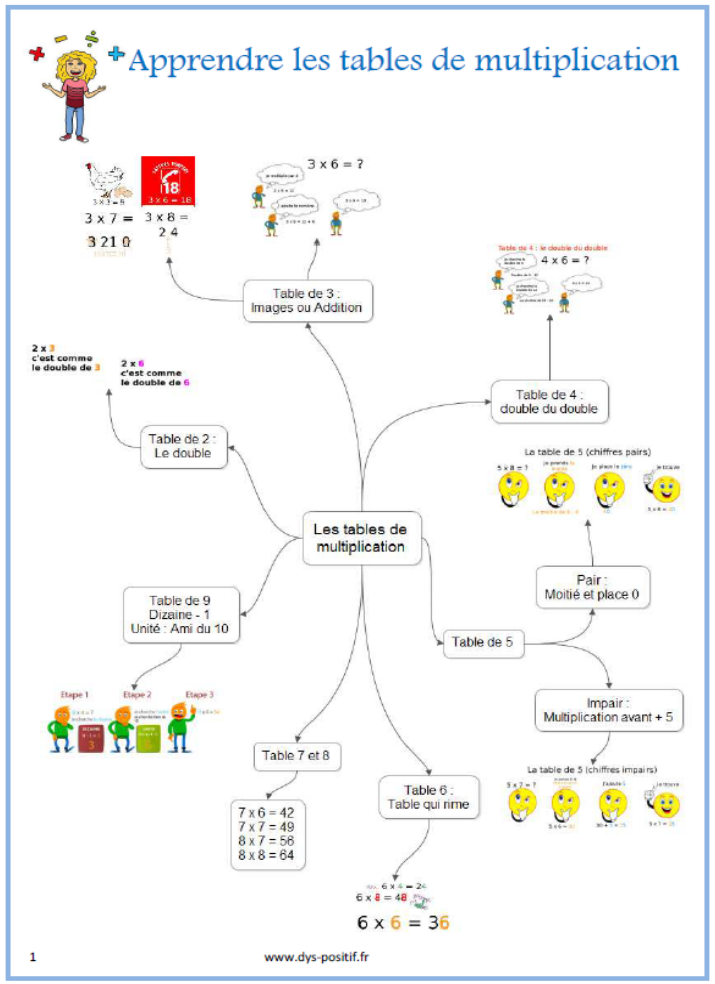
✂.....

2 Indique la nature du mot introduit par la préposition en gras.

- Bertille s'exprime **avec** gentillesse. :.....
- Il refuse **de** reconnaître son erreur. : .....
- Le lion dort **au lieu de** nourrir ses petits. : .....
- Mes cousins mangent **chez** nous. : .....
- J'ai acheté une cravate **pour** Jérémy. : .....
- Sylvain mange un fruit **après** un gros morceau de fromage. : .....

Des méthodes ludiques pour apprendre





Les mathématiques au CM2

Mathématiques au quotidien

Le nombre du jour : 12 654

Ecris en lettres : .....

Encadre

- A la dizaine près : ..... < 12 654 < .....
- A la centaine près : ..... < 12 654 < .....
- A l'unité : ..... < 12 654 < .....
- A l'unité de mille près : ..... < 12 654 < .....
- A la dizaine de mille près : ..... < 12 654 < .....

Trouve

- Le nombre de dizaines : .....
- Le chiffre des unités : .....
- Le nombre de milliers : .....
- Le chiffre des centaines : .....

A quoi correspond :

- 5 : .....
- 126 : .....
- 2 : .....

Décompose : 21458 = (2 x 10 000) + (1x 1000) + (4x 100) + (5 x 10) + (8x 1)

.....

Décompose : 21458 = 20 000 + 1000 + 400 + 50 +8

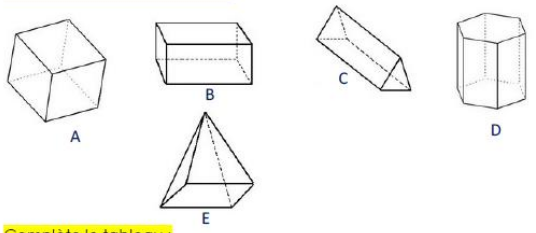
.....

www.dys-positif.fr

Géométrie

Les solides — Exercices CM2

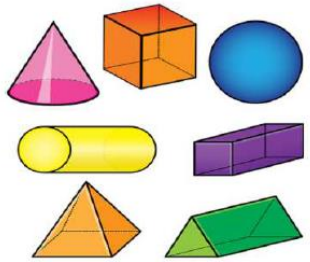
1-Observe les solides suivants :



Complète le tableau :

Solide	Nombre de faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets
A			
B			
C			
D			
E			

3- Entoure en bleu les polyèdres et en rouge les non-polyèdres :



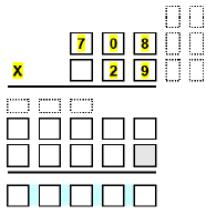
www.dys-positif.fr

Calcul

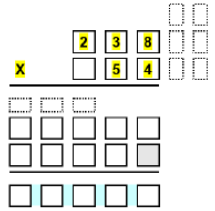
Multiplier des nombres entiers 2 — Exercices CM2

1-Après avoir trouvé l'ordre de grandeur du résultat, effectue chaque calcul.

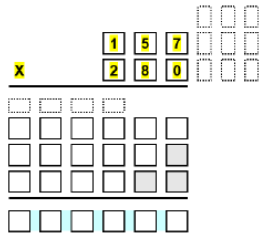
- 708 x 29
  ODG= .....



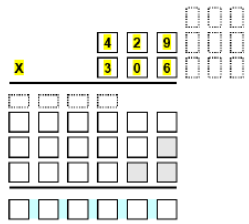
- 238 x 54
  ODG= .....



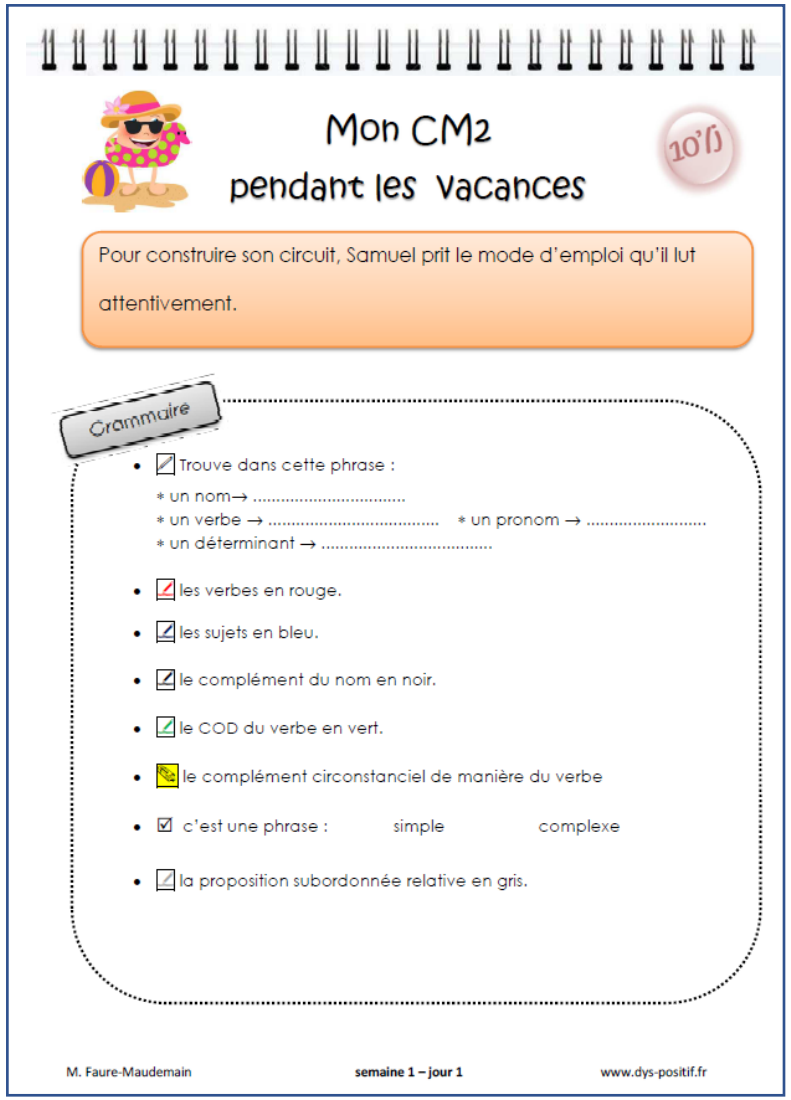
- 157 x 280
  ODG= .....



- 429 x 306
  ODG= .....



Des cahiers de vacances



Mon CM2
pendant les vacances

10'/j

Pour construire son circuit, Samuel prit le mode d'emploi qu'il lut attentivement.

Grammaire

- Trouve dans cette phrase :
  * un nom→ .....
  * un verbe → ..... * un pronom → .....
  * un déterminant → .....
- les verbes en rouge.
- les sujets en bleu.
- le complément du nom en noir.
- le COD du verbe en vert.
- le complément circonstanciel de manière du verbe
- ☑ c'est une phrase : simple complexe
- la proposition subordonnée relative en gris.

M. Faure-Maudemain semaine 1 – jour 1 www.dys-positif.fr

Mon CM2
pendant les vacances

10'/j

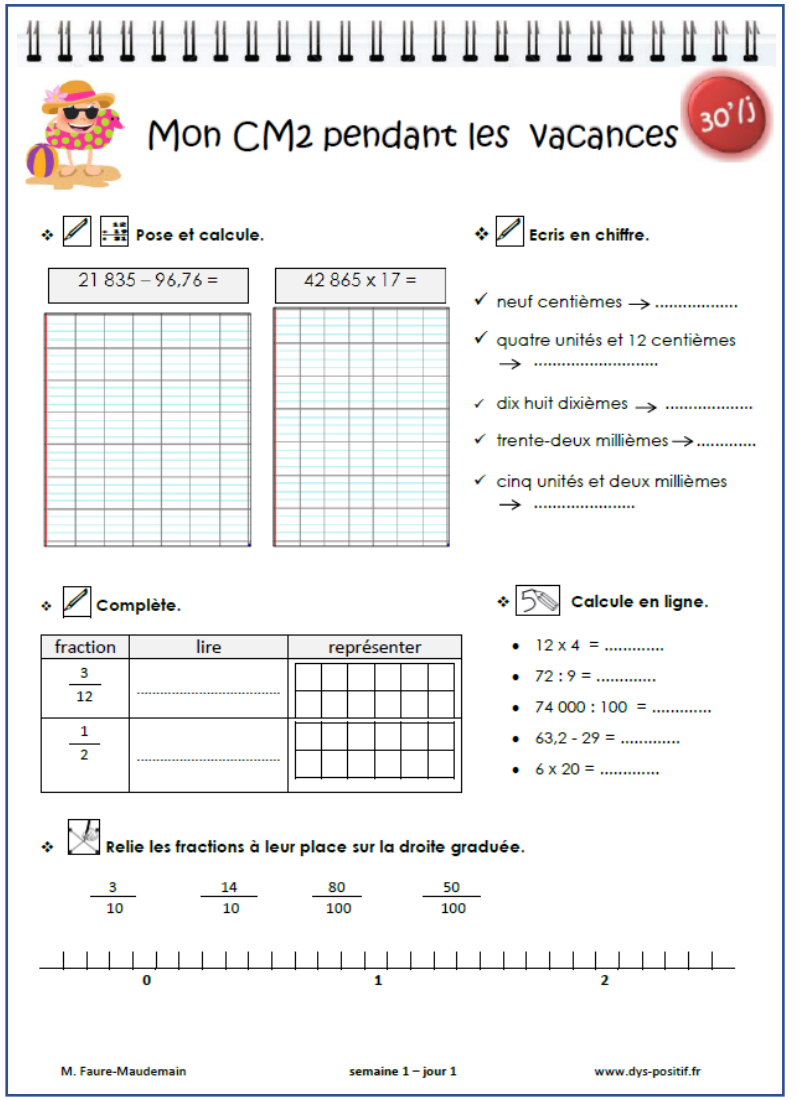
Un nouveau concept de cahier de vacances + corrigés

Tout le programme de mon année en 10 minutes par jour.

En totale autonomie
+ fiche memo leçons

www.dys-positif.fr

DYS POSITIF



Mon CM2 pendant les vacances

30'/j

❖ Pose et calcule.

21 835 – 96,76 =

42 865 x 17 =

❖ Ecris en chiffre.

- ✓ neuf centièmes → .....
- ✓ quatre unités et 12 centièmes → .....
- ✓ dix huit dixièmes → .....
- ✓ trente-deux millièmes → .....
- ✓ cinq unités et deux millièmes → .....

❖ Complète.

fraction	lire	représenter
$\frac{3}{12}$	.....	
$\frac{1}{2}$	.....	

❖ Calcule en ligne.

- 12 x 4 = ...
- 72 : 9 = ...
- 74 000 : 100 = ...
- 63,2 - 29 = ...
- 6 x 20 = ...

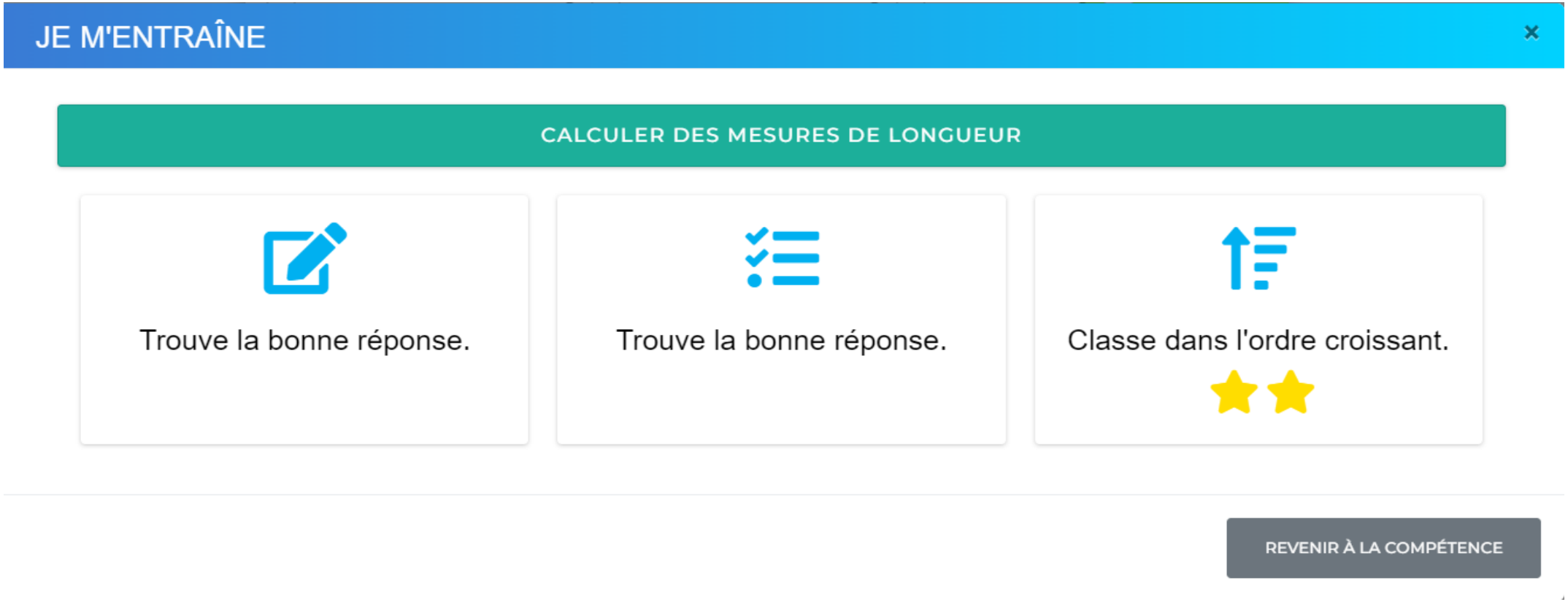
❖ Relie les fractions à leur place sur la droite graduée.

$\frac{3}{10}$ $\frac{14}{10}$ $\frac{80}{100}$ $\frac{50}{100}$

0 1 2

M. Faure-Maudemain semaine 1 – jour 1 www.dys-positif.fr

Plateforme d'exercices en ligne



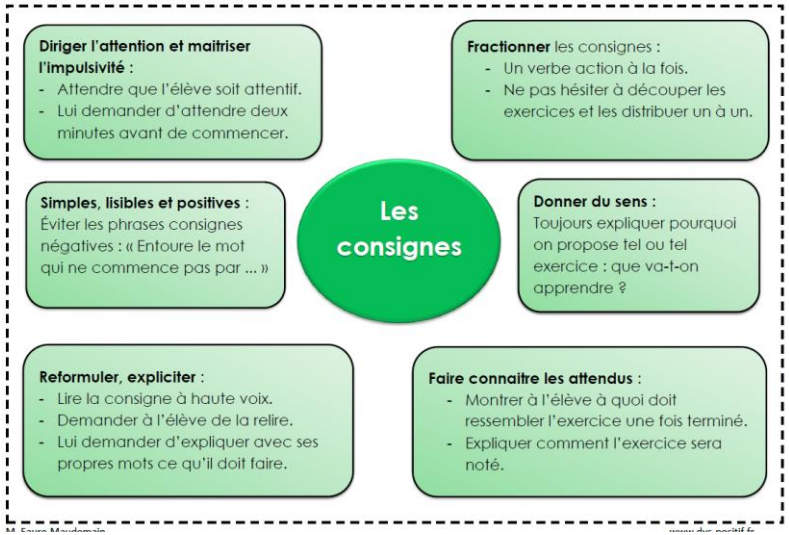
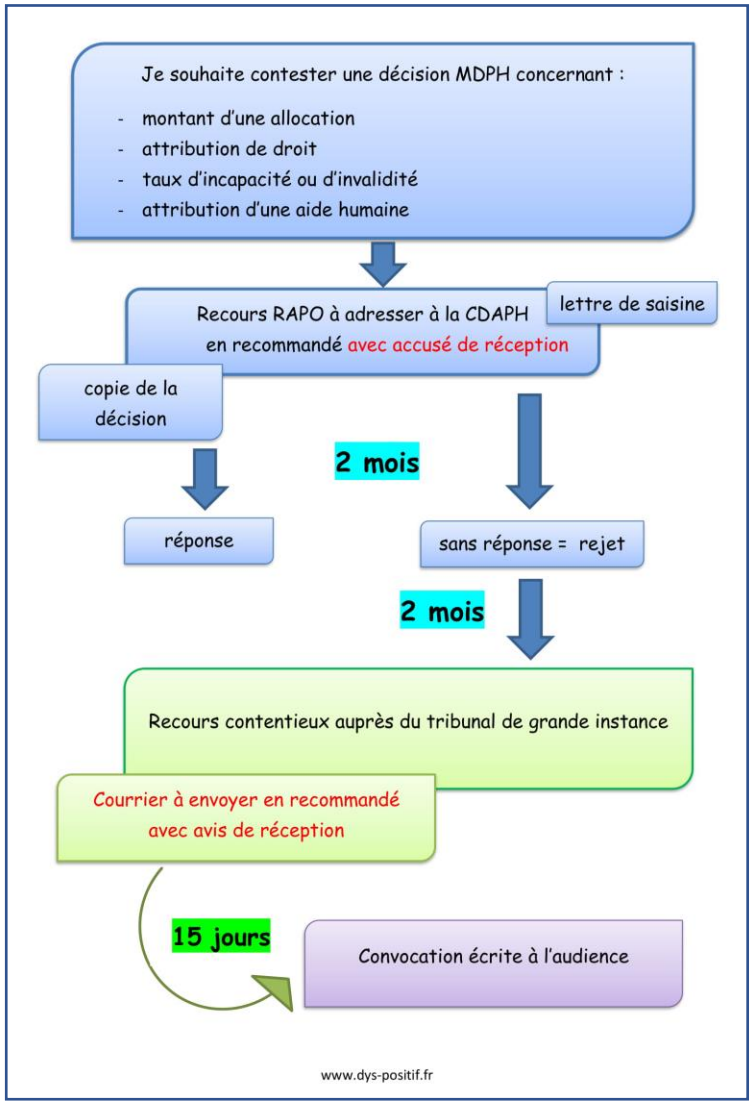
Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr