DYS+
DYSPOSITIF

Association DYS-POSITIF

L'objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d'enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Lecture

Lecture Fluence

Plus je lis, plus j'écris, mieux je lis

Texte 1 : **Le carnaval**

Une dernière touche de maquillage et Fabien	9
ressemble vraiment à un petit indien. Il est fier de son	19
beau déguisement et surtout des belles plumes que	27
maman a accrochées sur son bandeau. Il retrouve	35
Hugo déguisé en cosmonaute et ils partent pour	43
l'école. De belles princesses, des clowns et des	52
supers héros les attendent. Le défilé sera	59
magnifique.	60

	lecture 1	lecture 2	lecture 3	lecture 4
NML				
NE				
NMBL				

Marilyn Faure –Maudemain

Lecture Flash

Nom : ..... Date : ...../...../.....

Fiche n°1

Monsieur Adhémar

Observe et lis

Adhémar - monsieur - aspect - oreilles - exemplaire

Lis

- Monsieur Henri Adhémar, demeurant 14, rue de la cloche...

Ici le vieux monsieur s'arrêta, jeta un coup d'œil au vendeur et précisa :

- C'est de moi qu'il s'agit ! Puis il reprit sa lecture :

- ... a inventé un parapluie à musique. Son aspect est celui d'un parapluie ordinaire, mais il suffit de l'ouvrir pour qu'il joue un petit air. Monsieur Adhémar travaillait depuis dix ans à cette invention.

Le vendeur n'en croyait pas ses oreilles. Il se pencha aussi sur le journal.

- Ah! voilà votre portrait, monsieur Adhémar ! s'écria-t-il. Il était si ému qu'il en oublia de modérer sa voix. Les moineaux effarouchés s'envolèrent, mais il n'y avait plus trace de croûte de pain sur le trottoir.

- C'est pourquoi, jeune homme, vous comprendrez aisément qu'il me faut un deuxième exemplaire de ce journal, conclut monsieur Adhémar en repliant la feuille. J'ai l'intention d'en faire cadeau à ma sœur.

(Fréderic Feld, Le parapluie à musique)

Lecture compréhension

CHAMP : Comprendre

COMPETENCES : ☒ Faire des inférences.

Ateliers CM1
Unité 2 – DYS
Fiche élève

✓ **Exercice 1** :

Mes parents ont choisi le dernier modèle à trois portes. Hélas, le coffre est un peu petit. Heureusement, elle est équipée d'un GPS et de la climatisation. Les voyages seront moins longs.

Qu'ont choisi mes parents ? .....

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 2** :

Quelques flammèches jaunes d'abord,
Palpitant aux creux d'un buisson épineux,
Apparues spontanément,
Comme si une main invisible avait battu le briquet sous les branches.
Sèches, craquantes, elles s'embrasent.
En moins d'une minute, le buisson tout entier est une torche crépitante...

J.H Opells – Nuit rouge

A quel évènement assiste l'auteur ? .....

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

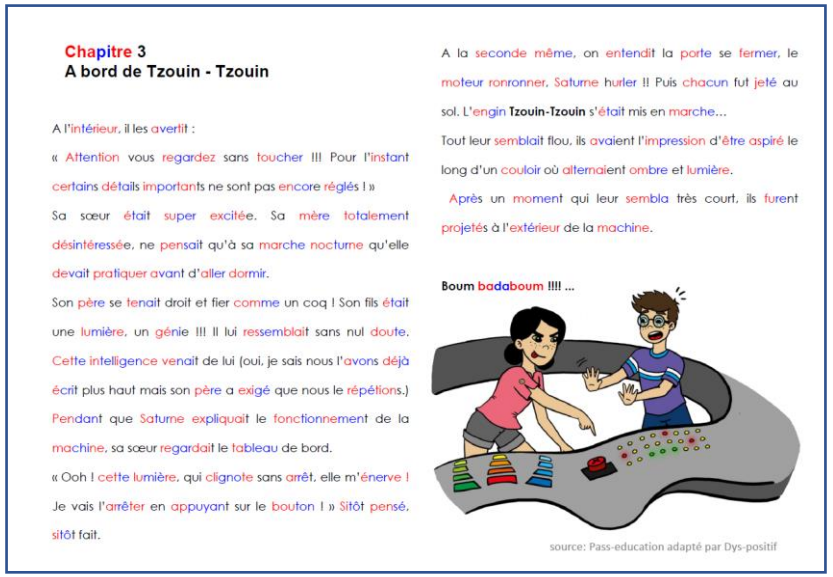
✓ **Exercice 3** :

Ma mère sortit, tant bien que mal du garage, la « 207 » noire achetée trois jours après avoir passé, avec succès, son examen.
Mon père qui ne voulait pas qu'elle l'utilise, autant pour garder sa suprématie que par la préserver d'un accident, lui avait dit, sur un ton sans réplique et pour la décourager :
« Puisque tu as réussi ton examen, tu dois être capable de la sortir du garage.. ».

Quel examen maman a-t-elle passée ? .....

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

Lecture plaisir (histoires audio)



Chapitre 3
A bord de Tzouin - Tzouin

A l'intérieur, il les avertit :

« Attention vous regardez sans toucher !!! Pour l'instant certains détails importants ne sont pas encore réglés ! »

Sa sœur était super excitée. Sa mère totalement désintéressée, ne pensait qu'à sa marche nocturne qu'elle devait pratiquer avant d'aller dormir.

Son père se tenait droit et fier comme un coq ! Son fils était une lumière, un génie !!! Il lui ressemblait sans nul doute. Cette intelligence venait de lui (oui, je sais nous l'avons déjà écrit plus haut mais son père a exigé que nous le répétions.)

Pendant que Saturne expliquait le fonctionnement de la machine, sa sœur regardait le tableau de bord.

« Ooh ! cette lumière, qui clignote sans arrêt, elle m'énerve ! Je vais l'arrêter en appuyant sur le bouton ! » Sitôt pensé, sitôt fait.

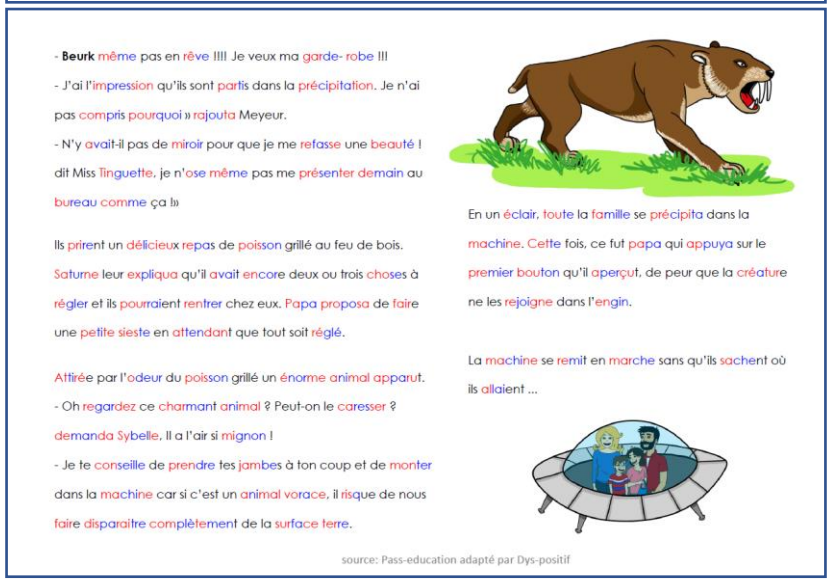
A la seconde même, on entendit la porte se fermer, le moteur ronronner, Saturne hurler !! Puis chacun fut jeté au sol. L'engin **Tzouin-Tzouin** s'était mis en marche...

Tout leur semblait flou, ils avaient l'impression d'être aspiré le long d'un couloir où alternaient ombre et lumière.

Après un moment qui leur sembla très court, ils furent projetés à l'extérieur de la machine.

Boum badaboum !!!! ...

source: Pass-education adapté par Dys-positif



- **Beurk** même pas en rêve !!!! Je veux ma garde- robe !!!

- J'ai l'impression qu'ils sont partis dans la précipitation. Je n'ai pas compris pourquoi » rajouta Meyeur.

- N'y avait-il pas de miroir pour que je me refasse une beauté ! dit Miss Tinguette, je n'ose même pas me présenter demain au bureau comme ça !»

Ils prirent un délicieux repas de poisson grillé au feu de bois. Saturne leur expliqua qu'il avait encore deux ou trois choses à régler et ils pourraient rentrer chez eux. Papa proposa de faire une petite sieste en attendant que tout soit réglé.

Attirée par l'odeur du poisson grillé un énorme animal apparut.

- Oh regardez ce charmant animal ? Peut-on le caresser ? demanda Sybelle. Il a l'air si mignon !

- Je te conseille de prendre tes jambes à ton coup et de monter dans la machine car si c'est un animal vorace, il risque de nous faire disparaitre complètement de la surface terre.

En un éclair, toute la famille se précipita dans la machine. Cette fois, ce fut papa qui appuya sur le premier bouton qu'il aperçut, de peur que la créature ne les rejoigne dans l'engin.

La machine se remit en marche sans qu'ils sachent où ils allaient ...

source: Pass-education adapté par Dys-positif

Etude de la langue

Nom : ..... Date : .....

L'imparfait

1) Ecris les verbes soulignés à l'imparfait

Je dévore une grosse cuisse de poulet.

Je ..... une grosse cuisse de poulet.

Tu ne réponds pas aux inconnus.

Tu ne ..... pas aux inconnus.

Nous prenons le train de 11h00.

Nous ..... le train de 11h00.

Vous essuyez le pare-brise avant de démarrer.

Vous ..... le pare-brise avant de démarrer.

Nom : ..... Date : ...../...../.....

Evaluation : les verbes au futur

Compétences évaluées	Savoir conjuguer les verbes au futur de l'indicatif.	
	Savoir conjuguer les verbes être et avoir au futur de l'indicatif.	

1) Réfléchis

- Souligne les verbes au futur
- Entoure leur terminaison

nous voterons	nous ralentirons	nous courrons
vous plierez	vous louerez	tu remercieras
nous mangions	je joue	tu trouveras le papier
je pensais	elle nageait	elles achèteront

2) Ecris les verbes au futur

- Dans la machine à laver, tu ne (mélanger) ..... pas les couleurs.
- Au soleil, les tomates (murir) .....
- Nous (comprendre) ..... si vous nous expliquez !
- Vous ne (survivre) ..... pas plus de dix minutes sans respirer.
- Dimanche prochain, nous (aller) ..... au zoo.

Nom : ..... Date : .....

Le pluriel des mots composés

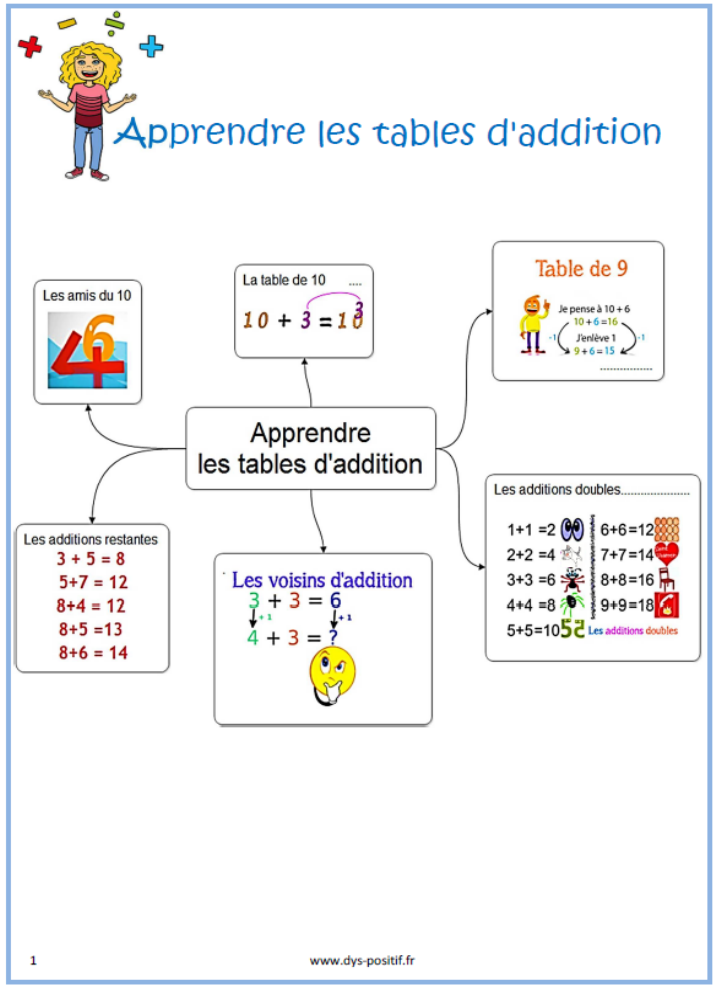
1) Ecris les groupes nominaux au pluriel

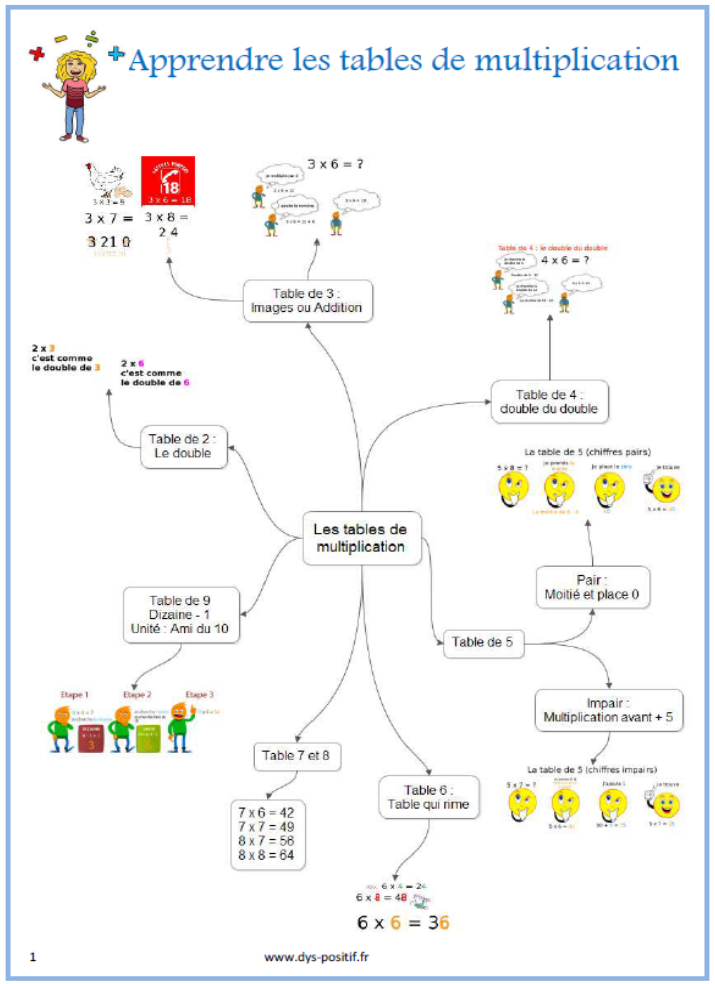
Une porte-fenêtre : .....
Un rez-de-chaussée : .....
Une pomme de terre: .....
Un casse-noisette: .....
Un grand-père: .....
Un porte-avion: .....
Un arc-en-ciel: .....

✂ .....

2)Liste des noms composés (les plus courants) rectifiés par l'orthographe 1990 : un couvrepied, à clochepied, un croquemort, un fourretout, un mêletout, un passepartout, un piquenique, un portecrayon, un portemine, un porteclé, un portecrayon, un portemonnaie, un tirebouchon, un risquetout, un tournedos, un portevoix, un millefeuille, un millepatte, une platebande, un potpourri, une sagefemme, un téléfilm, un terreplein

Des méthodes ludiques pour apprendre





Les mathématiques au CM1

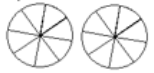
Mathématiques au quotidien

Les fractions : je m'entraine

➢ Ecris sous forme de fraction et en lettres la fraction correspondant à la partie colorée :

$= \frac{\ldots\ldots}{\ldots\ldots} =$ ……

➢ Colorie la partie de la figure qui correspond à la fraction :

$\frac{4}{5} =$ $\frac{11}{8} =$ 

➢ Ecris ces fractions sous forme de nombres décimaux :

$\frac{15}{10}$ = ……		$\frac{600}{10}$ = ……	
$\frac{3}{10}$ = ……		$\frac{4}{100}$ = ……	

➢ Complète :

$\frac{\ldots\ldots}{10}$ = 5		$\frac{\ldots\ldots}{10}$ = 80	
$\frac{\ldots\ldots}{100}$ = 7		$\frac{\ldots\ldots}{100}$ = 40	

➢ Place les fractions sur la droite graduée :

$\frac{4}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{3}{3}$

0 1 2 3

www.dys-positif.fr

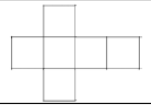
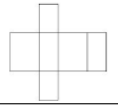
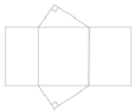
Géométrie

Les solides

Leçon CM1

➢ Un solide est une figure en trois dimensions. On peut le voir sur toutes les faces. On classe les solides en deux catégories :

- Les polyèdres : ce sont des solides dont toutes les faces sont des polygones. (Pour décrire un solide, on a besoin d'un vocabulaire spécifique : **arête, face, sommet**.)

Solide	Description	Exemple de patron
	Le cube Il a 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets. Toutes ses faces sont des carrés.	
	Le pavé droit Il a 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets. Toutes ses faces sont rectangulaires.	
	La pyramide Elle a 5 faces, 5 sommets et 8 arêtes. Quatre faces sont des triangles et la base est un carré.	
	Le prisme droit Il a 5 faces, 9 arêtes et 6 sommets. Il a deux bases identiques et parallèles et des faces latérales qui sont des rectangles.	

- Les non- polyèdres : ce sont des solides ayant des bases arrondies et une surface courbe.

Le cône

la boule

le cylindre

Numération

Repérer, placer, encadrer les fractions simples

Exercices CM1

1. Relie chaque lettre à la bonne fraction.

0 1

A B C D E

$\frac{13}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{15}{10}$ $\frac{5}{10}$

2. Place les fractions.

0 1 2

$\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{3}{3}$ $\frac{6}{3}$

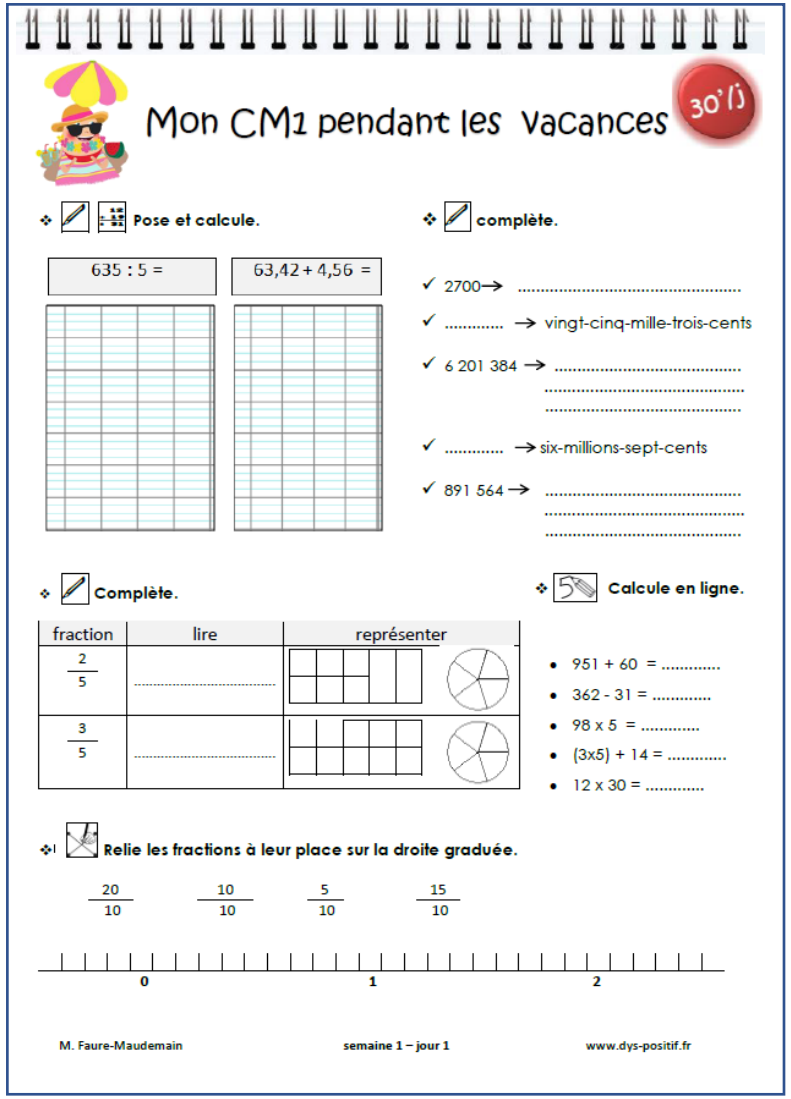
3. Encadre les fractions entre deux nombres entiers.

…… $< \frac{4}{3} <$ …… …… $< \frac{1}{3} <$ …… …… $< \frac{7}{2} <$ ……

…… $< \frac{3}{4} <$ …… …… $< \frac{1}{2} <$ …… …… $< \frac{9}{2} <$ ……

www.dys-positif.fr

Des cahiers de vacances



Mon CM1 pendant les vacances

30'/j

❖ Pose et calcule.

635 : 5 =	63,42 + 4,56 =

❖ complète.

- ✓ 2700→ .....
- ✓ ..... → vingt-cinq-mille-trois-cents
- ✓ 6 201 384 → .....
- ✓ ..... → six-millions-sept-cents
- ✓ 891 564 → .....

❖ Complète.

fraction	lire	représenter
$\frac{2}{5}$	.....	
$\frac{3}{5}$	.....	

❖ Calcule en ligne.

- 951 + 60 = ...
- 362 - 31 = ...
- 98 x 5 = ...
- (3x5) + 14 = ...
- 12 x 30 = ...

❖ Relie les fractions à leur place sur la droite graduée.

$\frac{20}{10}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{15}{10}$

0 1 2

M. Faure-Maudemain semaine 1 – jour 1 www.dys-positif.fr

Mon CM1 pendant les vacances

10'/j

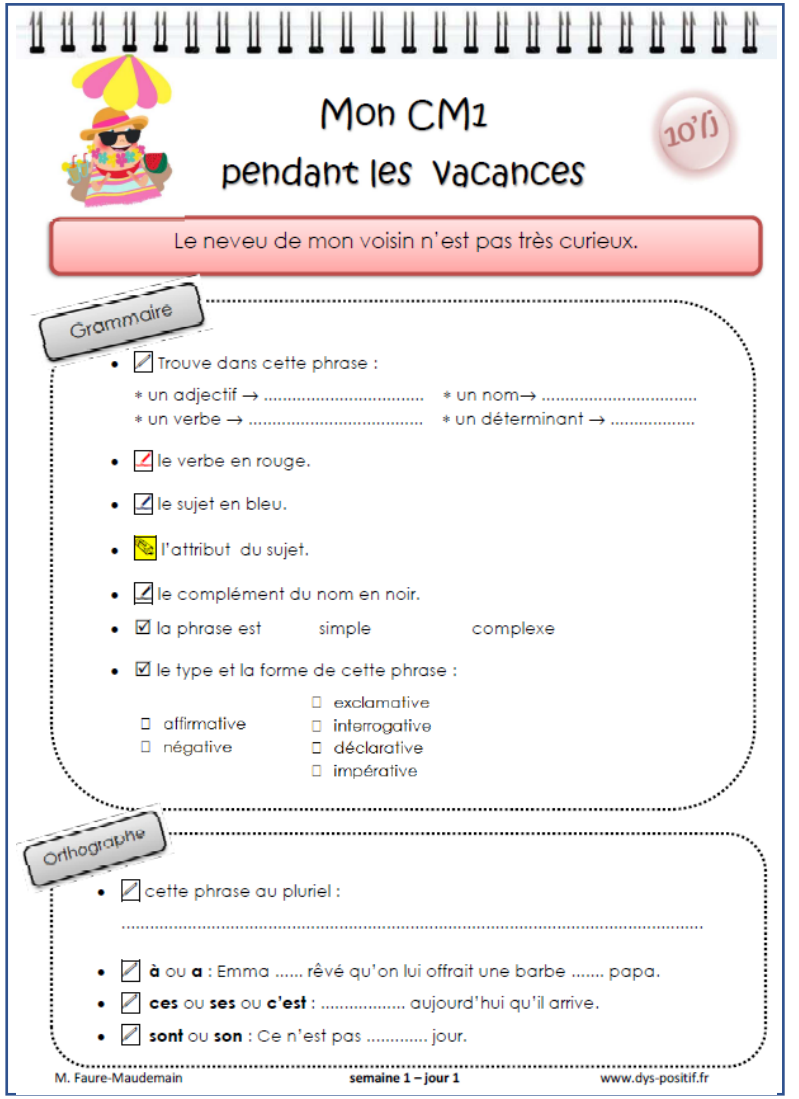
Un nouveau concept de cahier de vacances + corrigés

Tout le programme de mon année en 10 minutes par jour.

En totale autonomie + fiche memo leçons

DYS POSITIF

www.dys-positif.fr



Mon CM1 pendant les vacances

10'/j

Le neveu de mon voisin n'est pas très curieux.

Grammaire

- ☐ Trouve dans cette phrase :
  - * un adjectif → ..... * un nom→ .....
  - * un verbe → ..... * un déterminant → .....
- ☐ le verbe en rouge.
- ☐ le sujet en bleu.
- ☐ l'attribut du sujet.
- ☐ le complément du nom en noir.
- ☑ la phrase est simple complexe
- ☑ le type et la forme de cette phrase :

☐ affirmative ☐ exclamative
☐ négative ☐ interrogative
☐ déclarative
☐ impérative

Orthographe

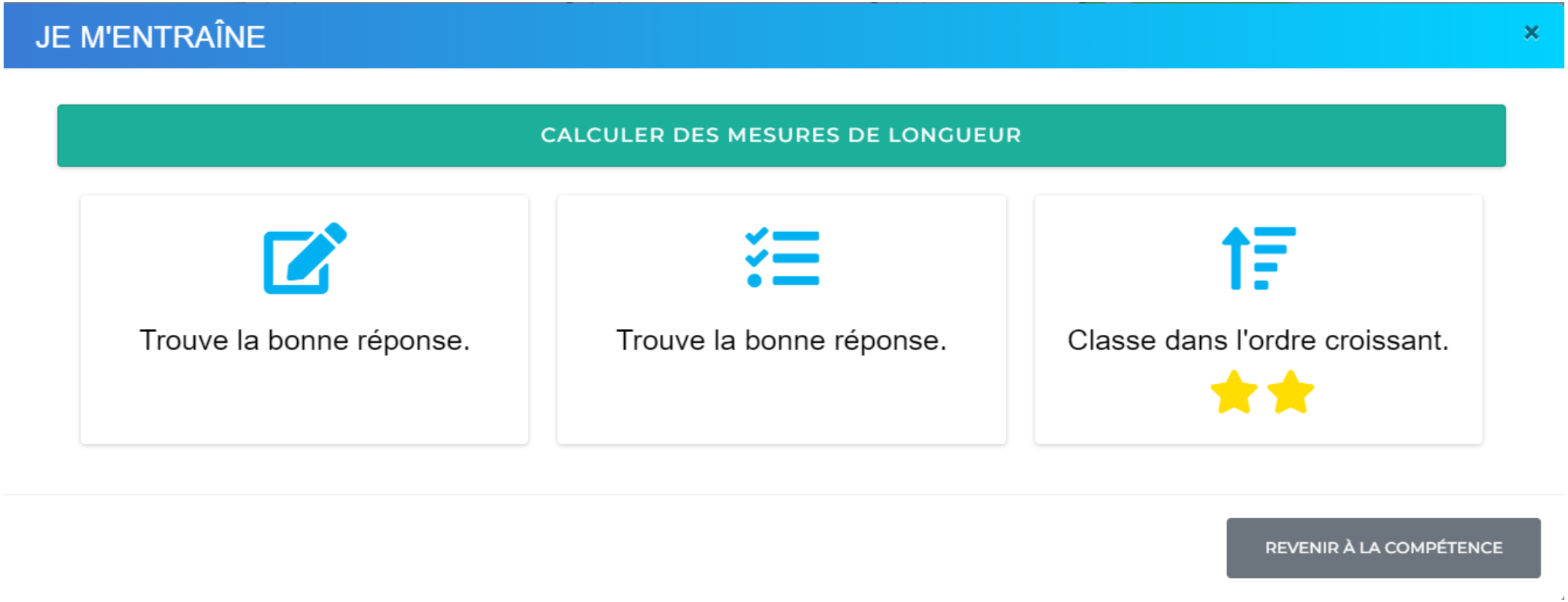
- ☐ cette phrase au pluriel :

.....

- ☐ **à** ou **a** : Emma ..... rêvé qu'on lui offrait une barbe ..... papa.
- ☐ **ces** ou **ses** ou **c'est** : ..... aujourd'hui qu'il arrive.
- ☐ **sont** ou **son** : Ce n'est pas ..... jour.

M. Faure-Maudemain semaine 1 – jour 1 www.dys-positif.fr

Plateforme d'exercices en ligne



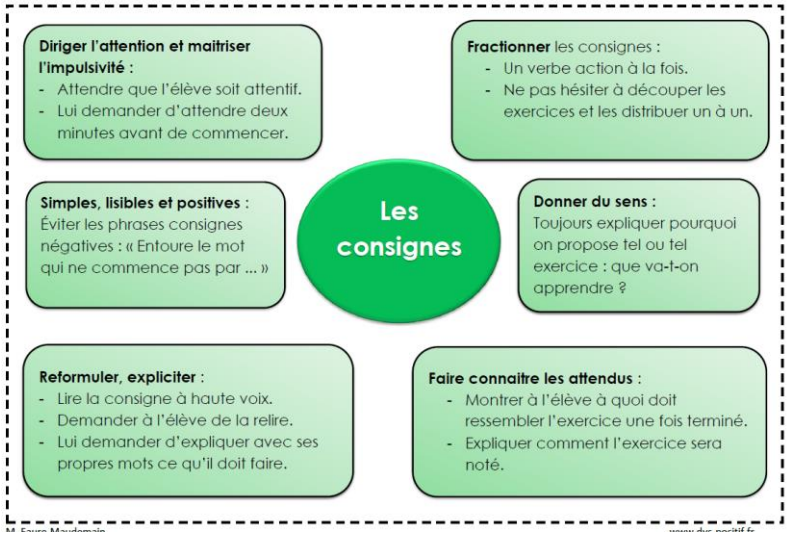
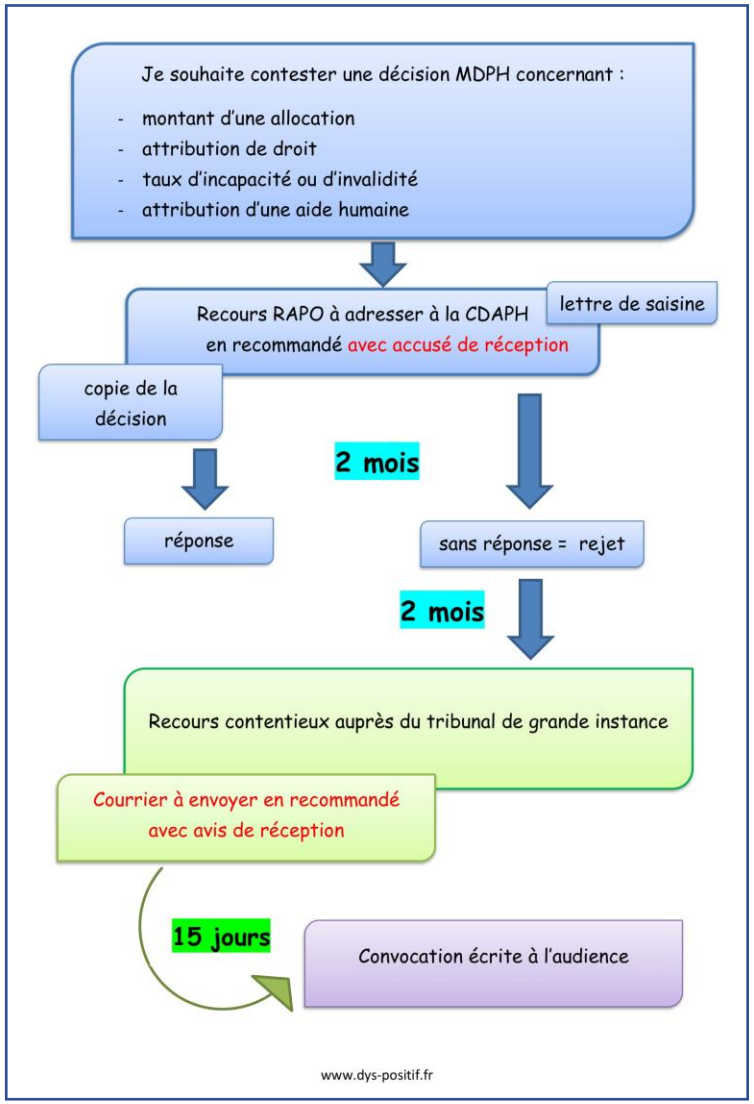
Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr