DYS+
DYSPOSITIF

Association DYS-POSITIF

L'objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d'enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Lecture

Lecture Fluence

Plus je lis, plus j'écris, mieux je lis

Texte 1 : **Le carnaval**

Une dernière touche de maquillage et Fabien	9
ressemble vraiment à un petit indien. Il est fier de son	19
beau déguisement et surtout des belles plumes que	27
maman a accrochées sur son bandeau. Il retrouve	35
Hugo déguisé en cosmonaute et ils partent pour	43
l'école. De belles princesses, des clowns et des	52
supers héros les attendent. Le défilé sera	59
magnifique.	60

	lecture 1	lecture 2	lecture 3	lecture 4
NML				
NE				
NMBL				

Marilyn Faure –Maudemain

www.dys-positif.fr

Lecture Flash

Nom : ..... Date : ...../...../.....

Fiche n°1

Monsieur Adhémar

Observe et lis

Adhémar - monsieur - aspect - oreilles - exemplaire

Lis

- Monsieur Henri Adhémar, demeurant 14, rue de la cloche...

Ici le vieux monsieur s'arrêta, jeta un coup d'œil au vendeur et précisa :

- C'est de moi qu'il s'agit ! Puis il reprit sa lecture :

- ... a inventé un parapluie à musique. Son aspect est celui d'un parapluie ordinaire, mais il suffit de l'ouvrir pour qu'il joue un petit air. Monsieur Adhémar travaillait depuis dix ans à cette invention.

Le vendeur n'en croyait pas ses oreilles. Il se pencha aussi sur le journal.

- Ah! voilà votre portrait, monsieur Adhémar ! s'écria-t-il. Il était si ému qu'il en oublia de modérer sa voix. Les moineaux effarouchés s'envolèrent, mais il n'y avait plus trace de croûte de pain sur le trottoir.

- C'est pourquoi, jeune homme, vous comprendrez aisément qu'il me faut un deuxième exemplaire de ce journal, conclut monsieur Adhémar en repliant la feuille. J'ai l'intention d'en faire cadeau à ma sœur.

(Fréderic Feld, Le parapluie à musique)

www.dys-positif.fr

Lecture compréhension

CHAMP : Comprendre

COMPETENCES : ☒ Repérer des connecteurs

Ateliers CE2
Unité 1 – DYS
Fiche élève

✓ **Exercice 1 :**

Entoure le bon connecteur.

Demain, Aujourd'hui, Hier matin, il a participé à une réunion, enfin, d'abord, puis, il est allé au cocktail. Pour finir, D'abord, Demain, il a dîné au restaurant avec ses amis.

✓ **Exercice 2 :**

Numérote les phrases dans l'ordre du texte.

Que deviennent les fleurs de cerisier ?

	Enfin, au bout de quelques semaines, les rameaux portent des cerises.
	Puis les différentes parties de la fleur se fanent et tombent et des petites boules vertes restent au bout des rameaux.
	Peu à peu, ces boules vertes grossissent.
	D'abord les fleurs du cerisier sont enfermées dans des bourgeons qui grossissent puis s'entrouvrent et des pétales s'épanouissent.

✓ **Exercice 3 :**

Ecris les mots qui permettent de compléter le texte : **d'abord, enfin, pour, puis.**

Maman commence à réaliser mon déguisement ..... le défilé de carnaval du quartier. Elle conçoit ..... le patron, ... découpe le vêtement dans l'étoffe. ..... le coud et brode des fleurs autour du col.

www.dys-positif.fr

Lecture plaisir (histoires audio)

- Puisque c'est son anniversaire, j'accepte qu'il vienne avec vous. »
- Allez Ben, va vite avertir ton père !...
- Merci à Bill et au grand Chef, dit papa, très surpris, en arrivant dans la chambre.
- Ben et Léon votre bras !

« brabrabravientparlà » !

Nous sommes arrivés.

- Non je ne veux pas voir de momies, ça fait peur, dit Ben effrayé...

Quelques minutes plus tard à l'extérieur de la pyramide :

- La chambre de la reine et celle du roi, c'était magnifique. Je vais prendre quelques cailloux près de la pyramide pour ma collection.

Etude de la langue

Ne pas confondre «ai» et «ia», «ain» et «ian»

CE2

J'entends [è]	J'entends [ia]	J'entends [in]	J'entends [ian]
Je vois **ai**	Je vois **ia**	Je vois **ain**	Je vois **ian**
jamais	une liane	du pain	de la viande
un aigle	un aviateur	un grain	un étudiant
jamais	le piano	maintenant	en copiant
faire	siamois	le poulain	la confiance
un éclair		demain	un triangle

*** Lis les phrases suivantes**

- L'étudiant donna au mendiant un petit bout de pain.
- La semaine dernière, j'ai pris le train avec mon copain.
- Maintenant, il se plaint que le bain est trop froid !
- Germain ne fait que se plaindre...

Nom : ..... Date : ...../...../.....15

Le groupe nominal : GN

1 Entoure les groupes nominaux.

Complète ce texte avec les noms suivants.

Hurlement - sous-sol - chien - porte - escalier

Il poussa une grosse ..... de bois et vit l'..... en colimaçon qui conduisait au ..... du château.

Soudain, un ..... terrifiant le fit sursauter. Il se précipita dans le souterrain et se mit à courir comme un ..... fou.

.....

2 Récris les phrases en ajoutant des éléments au groupe nominal.

- Un énorme chat courait après **la souris.**

.....

- Je suis triste car **mon robot** est cassé.

.....

- Charles se régale avec **un gâteau.**

.....

Nom : ..... Date : .....

Passé – présent – futur

1) Ecris les mots dans la bonne case :

Autrefois - l'année dernière - après-demain – en ce moment - hier - il y a longtemps - à présent - dans six mois

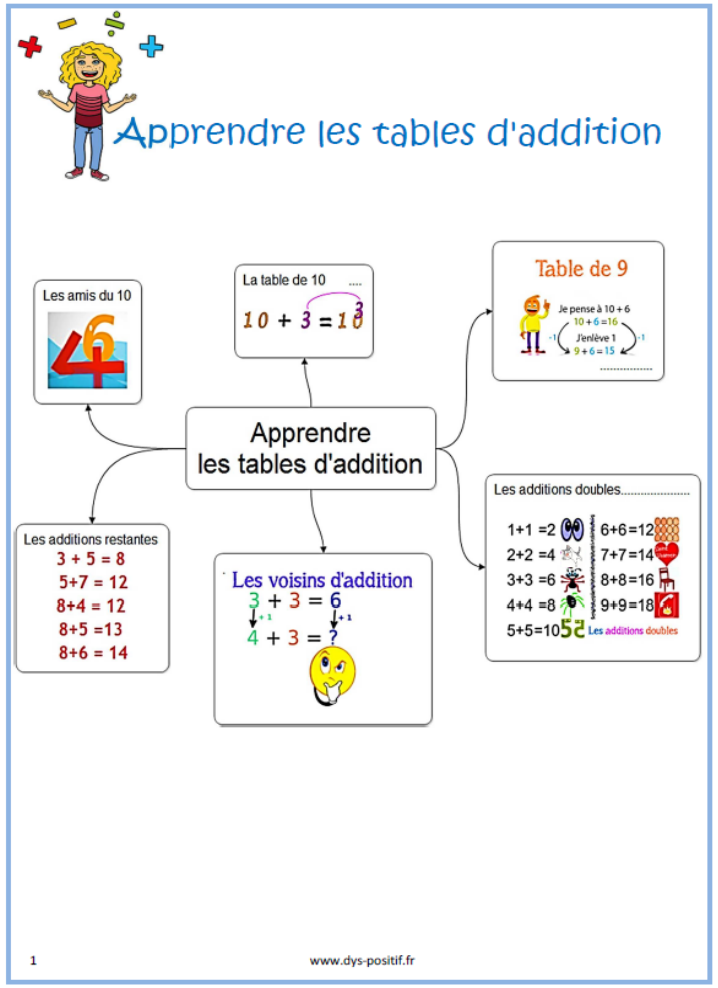
passé	présent	futur
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

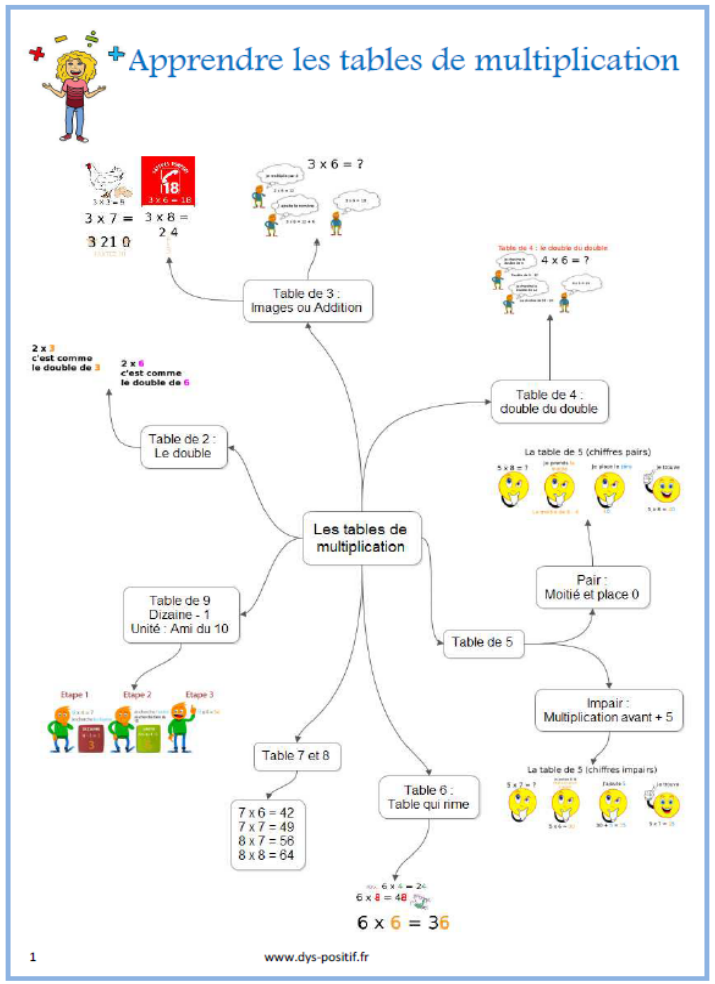
.....

2) Entoure les verbes conjugués .

- Graham Bell a inventé le premier téléphone.
- Dans 100 ans, on manquera de pétrole.
- En ce moment, les tablettes tactiles coûtent cher.
- Je ferai mon travail demain.

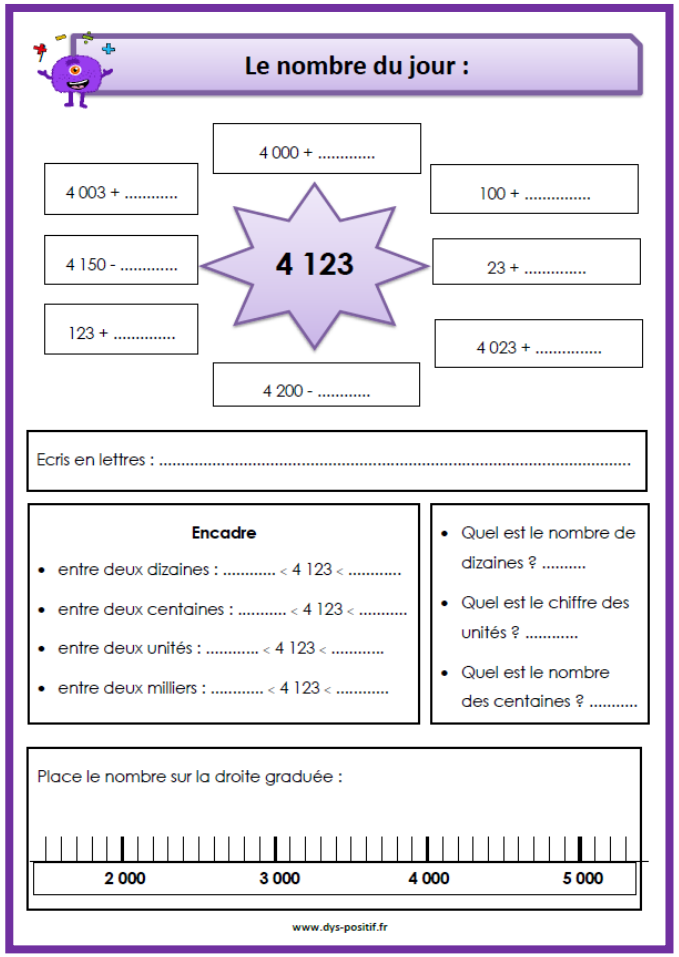
Des méthodes ludiques pour apprendre





Les mathématiques au CE2

Mathématiques au quotidien



Le nombre du jour :

4 000 + ...

4 003 + ...

100 + ...

4 150 - .....

4 123

23 + ...

123 + ...

4 023 + ...

4 200 - .....

Ecris en lettres : .....

Encadre

- entre deux dizaines : ..... < 4 123 < .....
- entre deux centaines : ..... < 4 123 < .....
- entre deux unités : ..... < 4 123 < .....
- entre deux milliers : ..... < 4 123 < .....

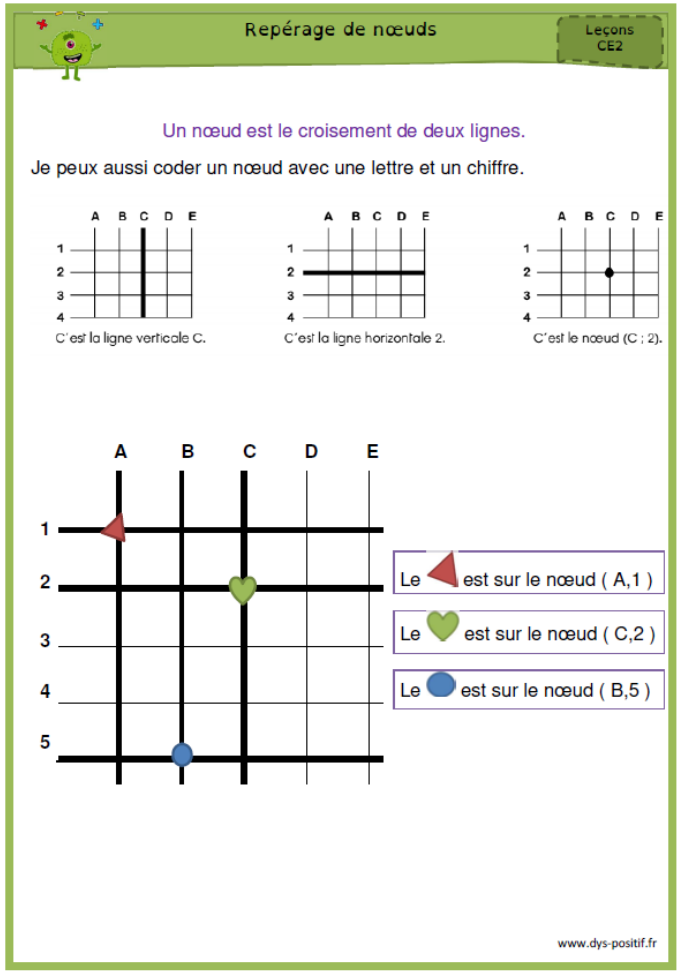
- Quel est le nombre de dizaines ? .....
- Quel est le chiffre des unités ? .....
- Quel est le nombre des centaines ? .....

Place le nombre sur la droite graduée :

2 000 | 3 000 | 4 000 | 5 000

www.dys-positif.fr

Géométrie



Repérage de nœuds — Leçons CE2

Un nœud est le croisement de deux lignes.

Je peux aussi coder un nœud avec une lettre et un chiffre.

C'est la ligne verticale C.

C'est la ligne horizontale 2.

C'est le nœud (C ; 2).

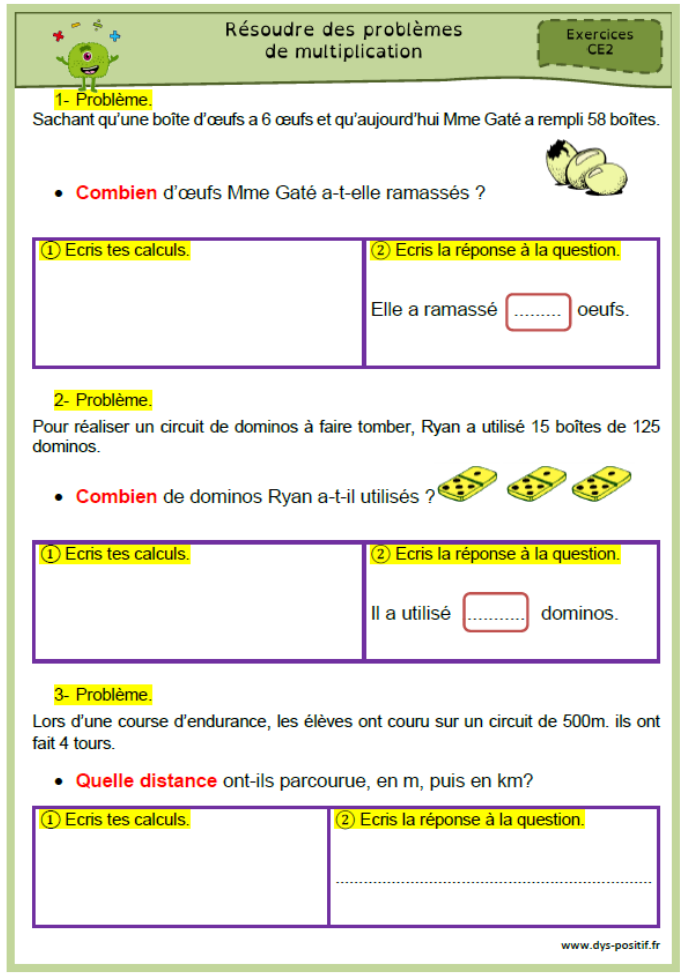
Le ▲ est sur le nœud (A,1)

Le ♥ est sur le nœud (C,2)

Le ● est sur le nœud (B,5)

www.dys-positif.fr

Problèmes



Résoudre des problèmes de multiplication — Exercices CE2

1- Problème.

Sachant qu'une boîte d'œufs a 6 œufs et qu'aujourd'hui Mme Gaté a rempli 58 boîtes.

- **Combien** d'œufs Mme Gaté a-t-elle ramassés ?

① Ecris tes calculs.	② Ecris la réponse à la question.
	Elle a ramassé ..... oeufs.

2- Problème.

Pour réaliser un circuit de dominos à faire tomber, Ryan a utilisé 15 boîtes de 125 dominos.

- **Combien** de dominos Ryan a-t-il utilisés ?

① Ecris tes calculs.	② Ecris la réponse à la question.
	Il a utilisé ..... dominos.

3- Problème.

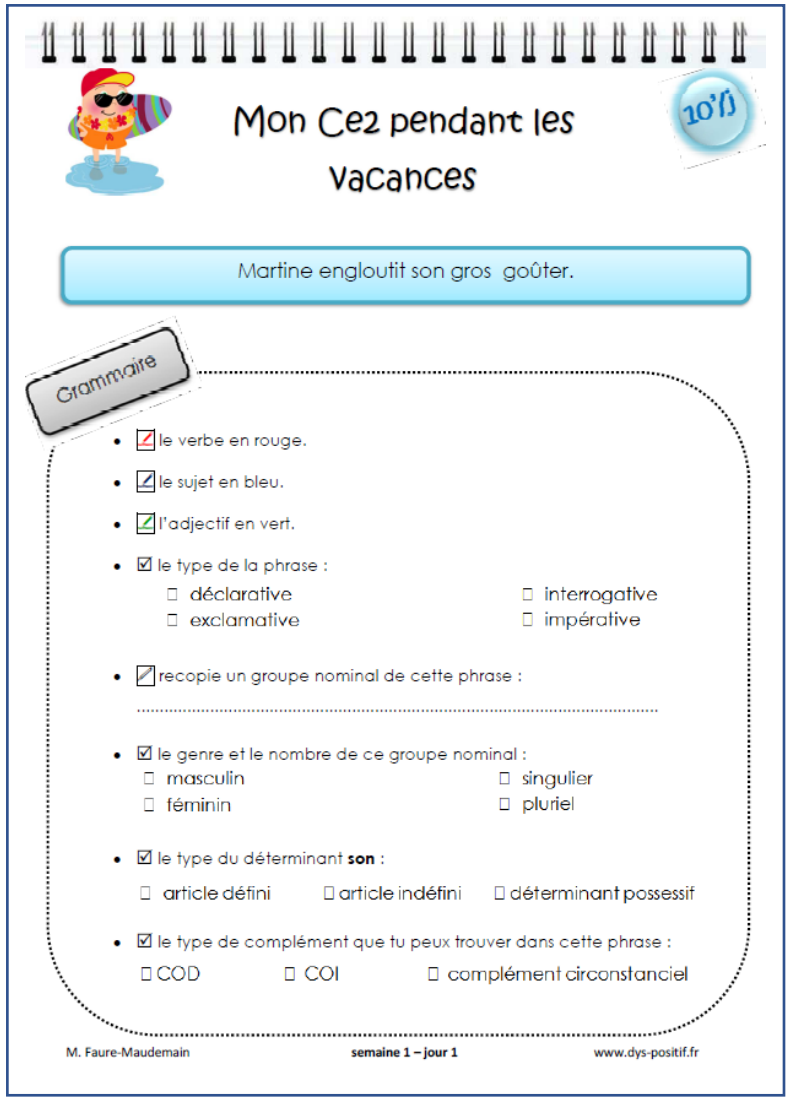
Lors d'une course d'endurance, les élèves ont couru sur un circuit de 500m. ils ont fait 4 tours.

- **Quelle distance** ont-ils parcourue, en m, puis en km?

① Ecris tes calculs.	② Ecris la réponse à la question.
	.....

www.dys-positif.fr

Des cahiers de vacances



Mon Ce2 pendant les vacances

10'/j

Martine engloutit son gros goûter.

Grammaire

- ☑ le verbe en rouge.
- ☑ le sujet en bleu.
- ☑ l'adjectif en vert.
- ☑ le type de la phrase :
  - ☐ déclarative
  - ☐ interrogative
  - ☐ exclamative
  - ☐ impérative
- ☑ recopie un groupe nominal de cette phrase :

  .....
- ☑ le genre et le nombre de ce groupe nominal :
  - ☐ masculin
  - ☐ féminin
  - ☐ singulier
  - ☐ pluriel
- ☑ le type du déterminant **son** :
  - ☐ article défini
  - ☐ article indéfini
  - ☐ déterminant possessif
- ☑ le type de complément que tu peux trouver dans cette phrase :
  - ☐ COD
  - ☐ COI
  - ☐ complément circonstanciel

M. Faure-Maudemain semaine 1 – jour 1 www.dys-positif.fr

Mon CE2 pendant les vacances

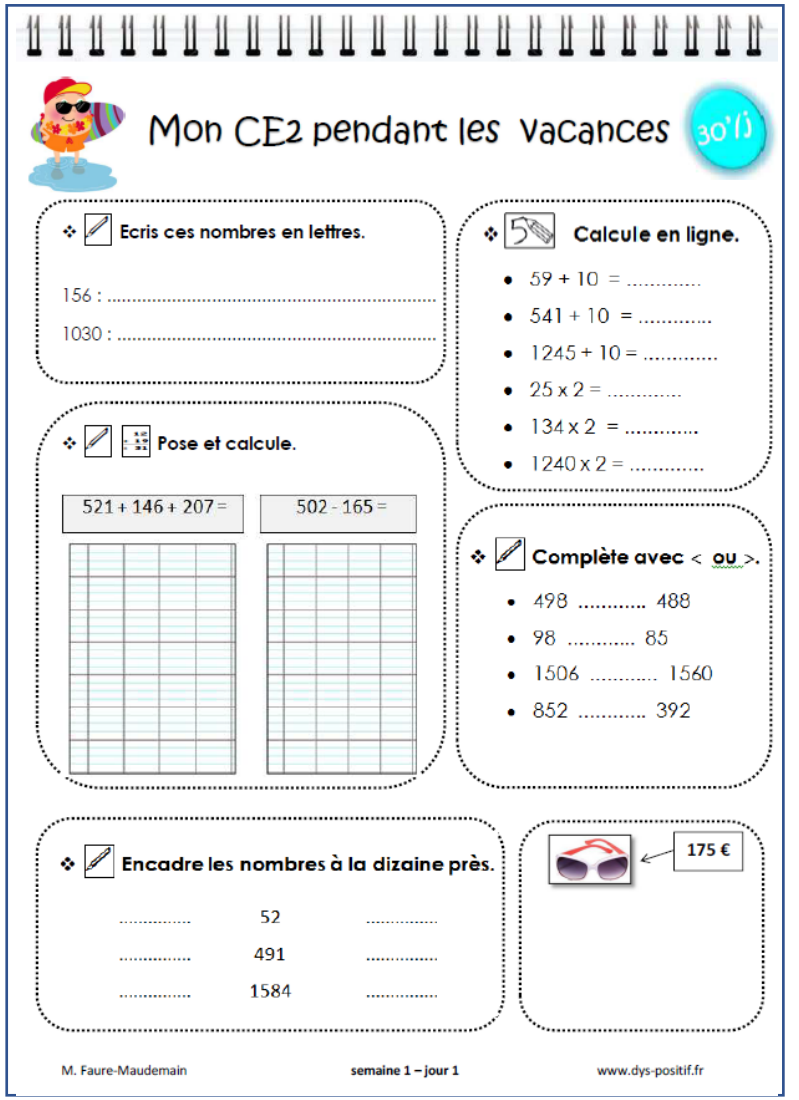
10'/j

Un nouveau concept de cahier de vacances + corrigés

Tout le programme de mon année en 10 minutes par jour.

En totale autonomie + fiche memo leçons

www.dys-positif.fr



Mon CE2 pendant les vacances

30'/j

❖ Ecris ces nombres en lettres.

156 : .....

1030 : .....

❖ Calcule en ligne.

- 59 + 10 = ...
- 541 + 10 = ...
- 1245 + 10 = ...
- 25 x 2 = ...
- 134 x 2 = ...
- 1240 x 2 = ...

❖ Pose et calcule.

521 + 146 + 207 =

502 - 165 =

❖ Complète avec < ou >.

- 498 488
- 98 85
- 1506 1560
- 852 392

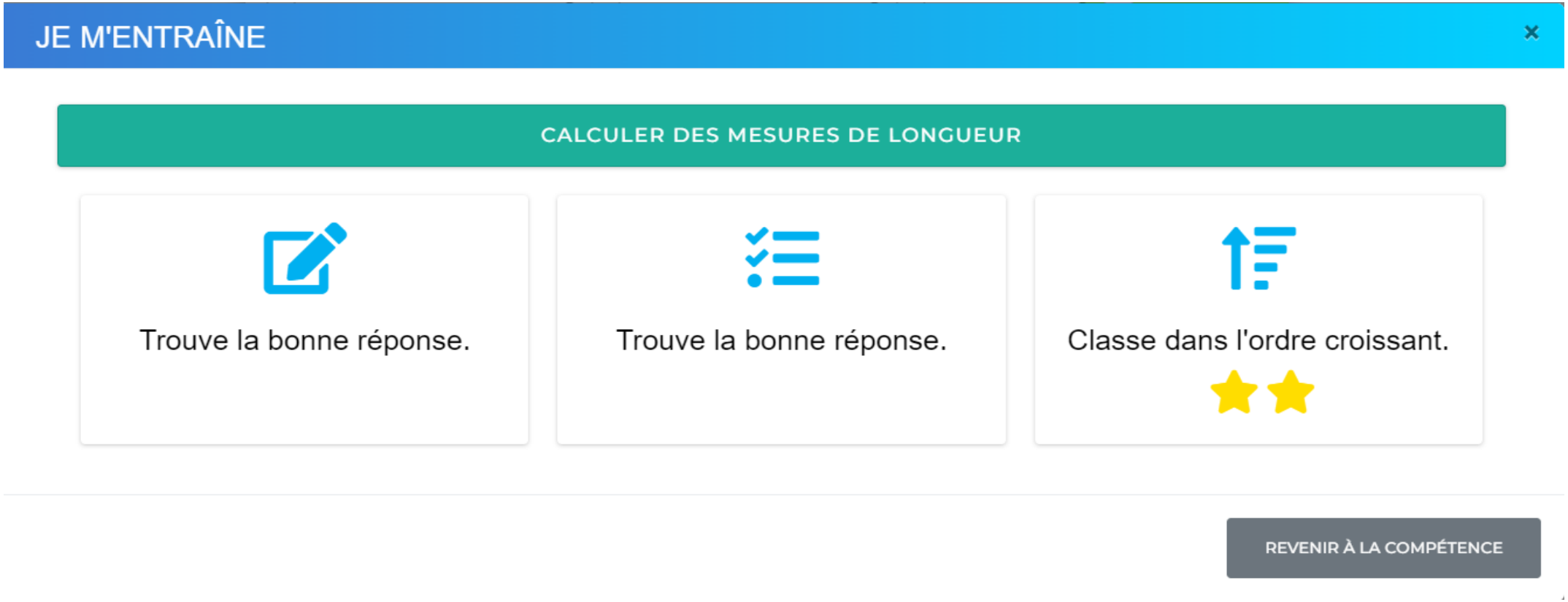
❖ Encadre les nombres à la dizaine près.

.....	52	.....
.....	491	.....
.....	1584	.....

175 €

M. Faure-Maudemain semaine 1 – jour 1 www.dys-positif.fr

Plateforme d'exercices en ligne



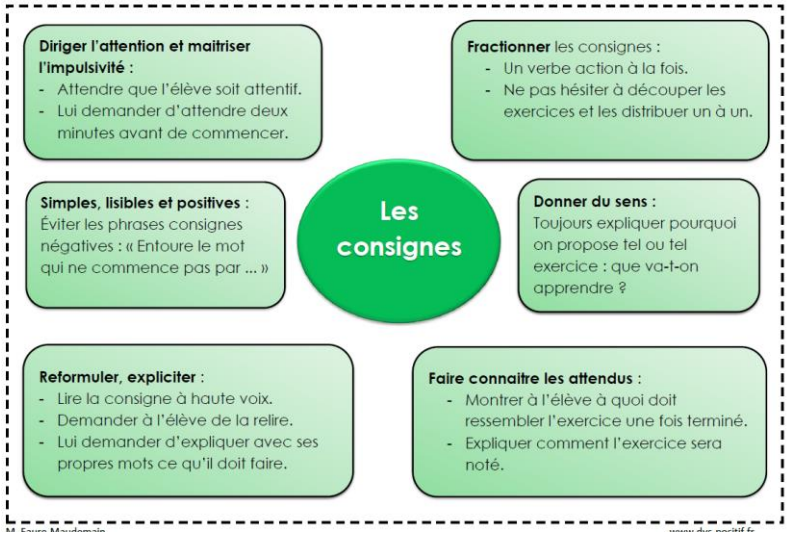
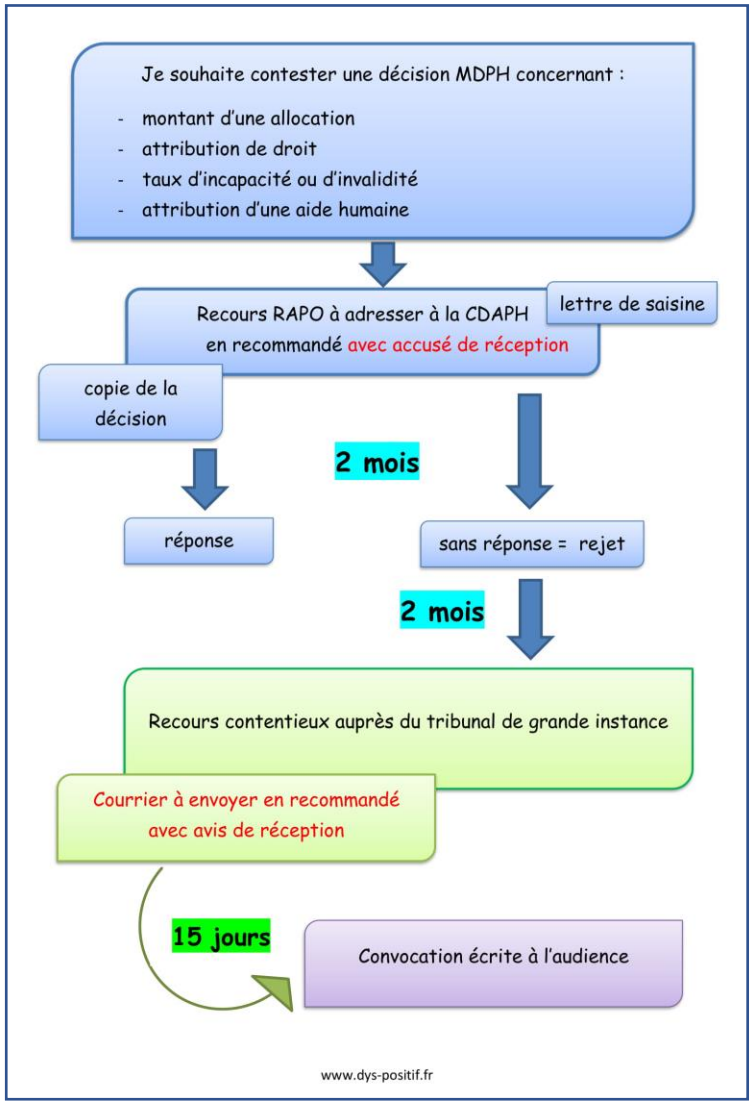
Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr