DYS+
DYSPOSITIF

Association DYS-POSITIF

L'objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d'enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Lecture fluence

Je lis de plus en plus vite et de mieux en mieux

Le son [ʃ] / le son [ʒ] : ch - j

Objectif : Développer la voie d'adressage. Améliorer la vitesse de lecture

Lis les mots et écris le temps que tu as mis pour les lire.

• un chat	• le jardin	• une machine
• une journée	• une cheminée	• le Japon
• un châle	• le cheval	• janvier
• un pyjama	• la pêche	• bonjour
• juin	• le déjeuner	• déjà
• un jour	• un bijou	• une majuscule
• une chèvre	• janvier	• des jumelles
• un fichu	• du jambon	• joyeux
• jamais	• une biche	• ajouter
• joli	• une poche	• lécher

temps 1 :	temps 1 :	temps 1 : .....
temps 2 :	temps 2 :	temps 2 : .....
temps 3 :	temps 3 :	temps 3 : .....

www.dys-positif.fr

Je lis de plus en plus vite et de mieux en mieux

le son [ɛ] : è – ai – ê – ei + e devant consonne

La sorcière

Je suis seule dans mon lit. Maman m'a lu une 12
histoire de sorcière. J'ai peur de faire des 21
cauchemars. Je vois une ombre derrière mon 28
armoire. C'est elle, avec son regard de travers, ses 36
cheveux plein de vipères. Je vois le gros bouton 45
vert sur son nez. Elle est sortie du livre, sortie de 55
la forêt pour venir s'installer dans ma chambre. Je 64
la sens tout près, j'attrape ma couverture et je me 72
cache dessous. J'ai chaud, je respire vite, j'entends 80
des pas qui se rapprochent. On soulève ma couverture 88
d'un coup ! C'est mon frère qui m'embête encore 95
une fois.... 103

	lecture 1	lecture 2	lecture 3	lecture 4
NML				
NE				
NMBL				

www.dys-positif.fr

Mes progrès en lecture

	NMCL première lecture	NMCL dernière lecture
texte 1		
texte 2		
texte 3		
texte 4		
texte 5		
texte 6		
texte 7		
texte 8		
texte 9		
texte 10		
texte 11		
texte 12		
texte 13		
texte 14		
texte 15		
texte 16		
texte 17		
texte 18		
texte 19		
texte 20		
texte 21		
texte 22		

Marilyn Faure-Maudemain

www.dys-positif.fr

Lecture plaisir (histoires audio)

- Puisque c'est son anniversaire, j'accepte qu'il vienne avec vous. »
- Allez Ben, va vite avertir ton père !...
- Merci à Bill et au grand Chef, dit papa, très surpris, en arrivant dans la chambre.
- Ben et Léon votre bras !

« brabrabravientparlà » !

Nous sommes arrivés.

- Non je ne veux pas voir de momies, ça fait peur, dit Ben effrayé...

Quelques minutes plus tard à l'extérieur de la pyramide :

- La chambre de la reine et celle du roi, c'était magnifique. Je vais prendre quelques cailloux près de la pyramide pour ma collection.

Etude de la langue

Le PRESENT

1er groupe	2eme groupe	3eme groupe	être	avoir
je/j' .....e	je/j' .....is	je/j' .....s / x	je suis	j' ai
tu .....es	tu .....is	tu ... .s/ x	tu es	tu as
il/elle/on .....e	il/elle/on.....it	il/elle/on .....t / t	il/elle/on est	il/elle/on a
nous .....ons	nous .....issons	nous .....ons	nous sommes	nous avons
vous ....ez	vous .....issez	vous .....ez	vous êtes	vous avez
ils/elles .....ent	ils/elles .....issent	ils/elles .....ent	ils/elles sont	ils/elles ont

Être et **avoir** sont des **auxiliaires** : ils servent également à la conjugaison des autres verbes.

www.dys-positif.fr

est - et

est = était

Il **est** gentil ➡ Il **était** gentil

Sinon c'est l'autre

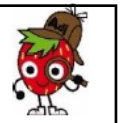
Mathieu **et** Lyne jouent

~~Etait~~ on peut dire et puis

www.dys-positif.fr

Nom : ..... Date : .....

Le pluriel des adjectifs



1) Écris la terminaison qui convient pour les adjectifs ci-dessous:

. Des beau... enfants.

. Des chiens fidèle....

. Des filles sage... .

. Des jours gri... .

. Des chats vifs....

2) Complète ce texte avec les adjectifs suivants :

grands – dangereux – petits – faciles

Les ..... manchots entraient pour la première fois dans l'eau. Excités par ce tout premier contact avec l'élément liquide, ils en oubliaient de se méfier des .....léopards de mer qui les observaient. Ils devenaient alors des proies .....pour leurs ..... prédateurs.

3) Écris ces adjectifs au pluriel:

petite →	mental → .....
oral →.....	neuf → .....
belle →.....	beau → .....
bruyant →	peureux→ .....
heureuse →	noire → .....
régional →	postal → .....

www.dys-positif.fr

Nom : ..... Date : ...../...../.....

Evaluation : l'infinitif des verbes

Compétences évaluées	Identifier le verbe dans une phrase.
	Trouver l'infinitif des verbes conjugués.

1) Entoure O les verbes qui sont à l'infinitif

fait - manger - naître - parlerai - met - agir - porter - fouille

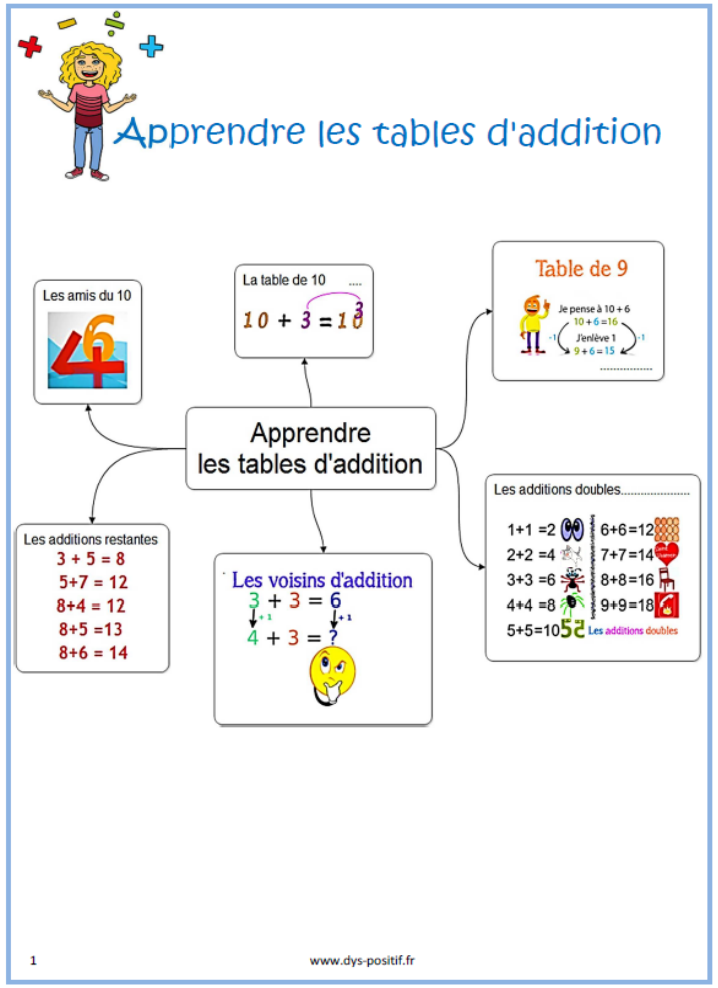
trotte - pouvoir - garde - relie - parie - parier - tremper

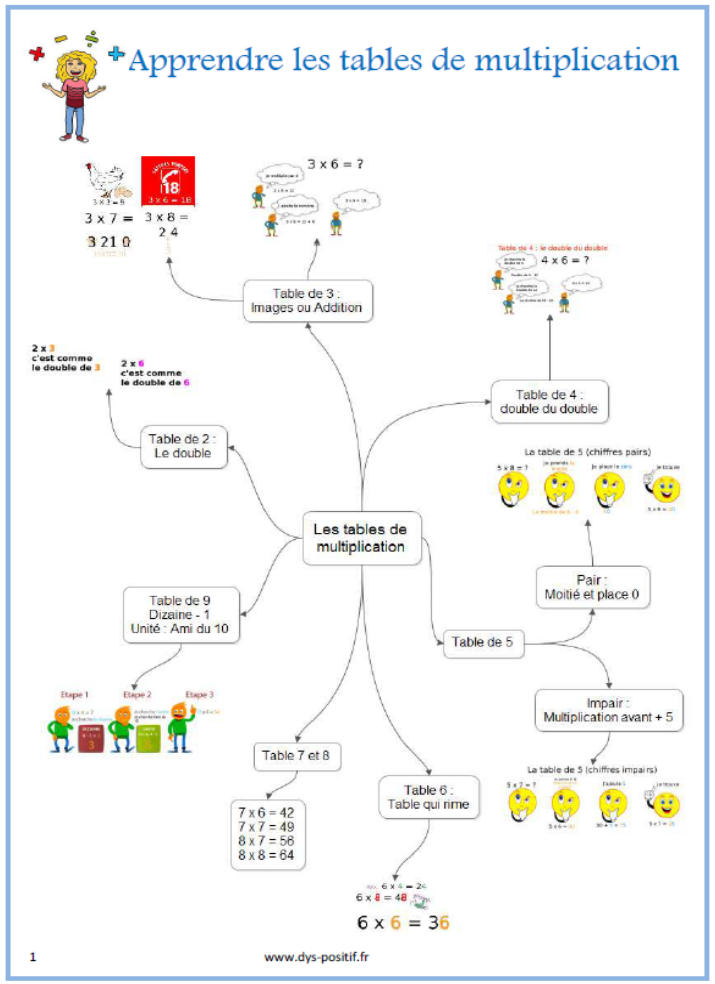
2) Colorie l'infinitif des verbes soulignés dans les phrases

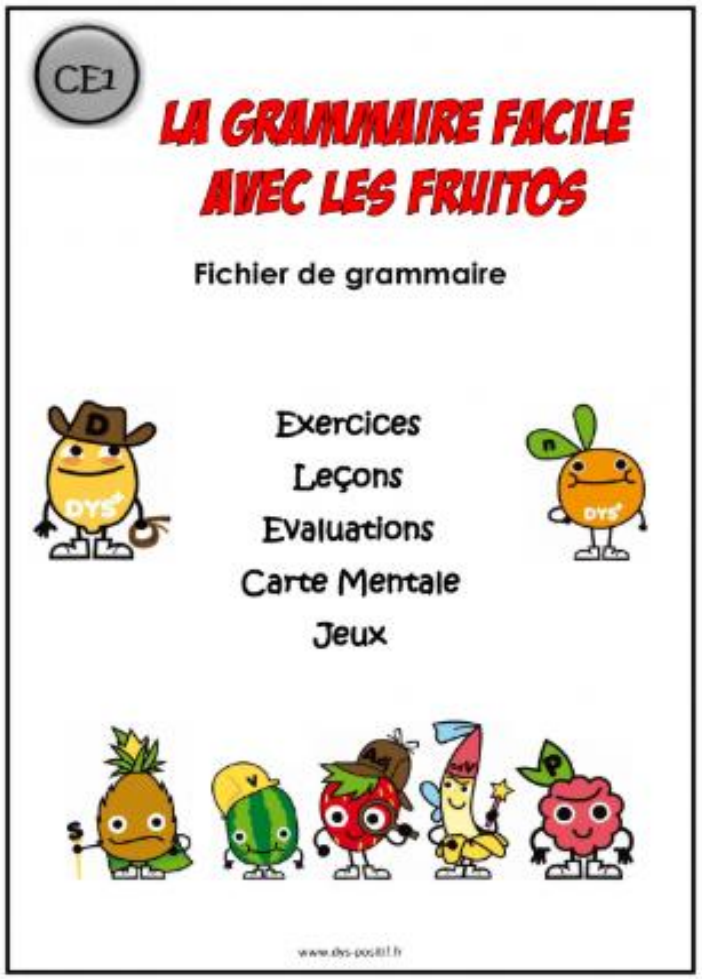
Nicolas finit ses devoirs.	finit	finir	fini
Les filles sautent à la corde.	sautent	sautez	sauter
Ils dormiront sous la tente.	dormir	dormira	dormiront
Je te rends ton livre.	rendre	rendu	rends

www.dys-positif.fr

Des méthodes ludiques pour apprendre

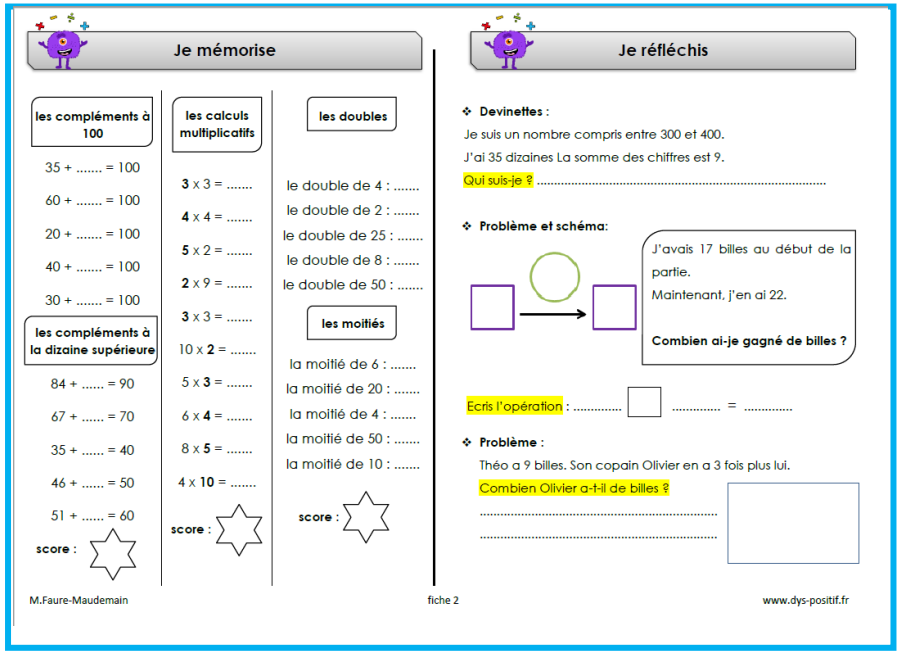






Les mathématiques au CE1

Mathématiques au quotidien



Je mémorise

les compléments à 100

35 + ... = 100
60 + ... = 100
20 + ... = 100
40 + ... = 100
30 + ... = 100

les compléments à la dizaine supérieure

84 + ... = 90
67 + ... = 70
35 + ... = 40
46 + ... = 50
51 + ... = 60

score :

les calculs multiplicatifs

3 x 3 = ...
4 x 4 = ...
5 x 2 = ...
2 x 9 = ...
3 x 3 = ...
10 x 2 = ...
5 x 3 = ...
6 x 4 = ...
8 x 5 = ...
4 x 10 = ...

score :

les doubles

le double de 4 : .....
le double de 2 : .....
le double de 25 : .....
le double de 8 : .....
le double de 50 : .....

les moitiés

la moitié de 6 : .....
la moitié de 20 : .....
la moitié de 4 : .....
la moitié de 50 : .....
la moitié de 10 : .....

score :

Je réfléchis

❖ **Devinettes :**
Je suis un nombre compris entre 300 et 400.
J'ai 35 dizaines La somme des chiffres est 9.
Qui suis-je ? .....

❖ **Problème et schéma:**

J'avais 17 billes au début de la partie.
Maintenant, j'en ai 22.

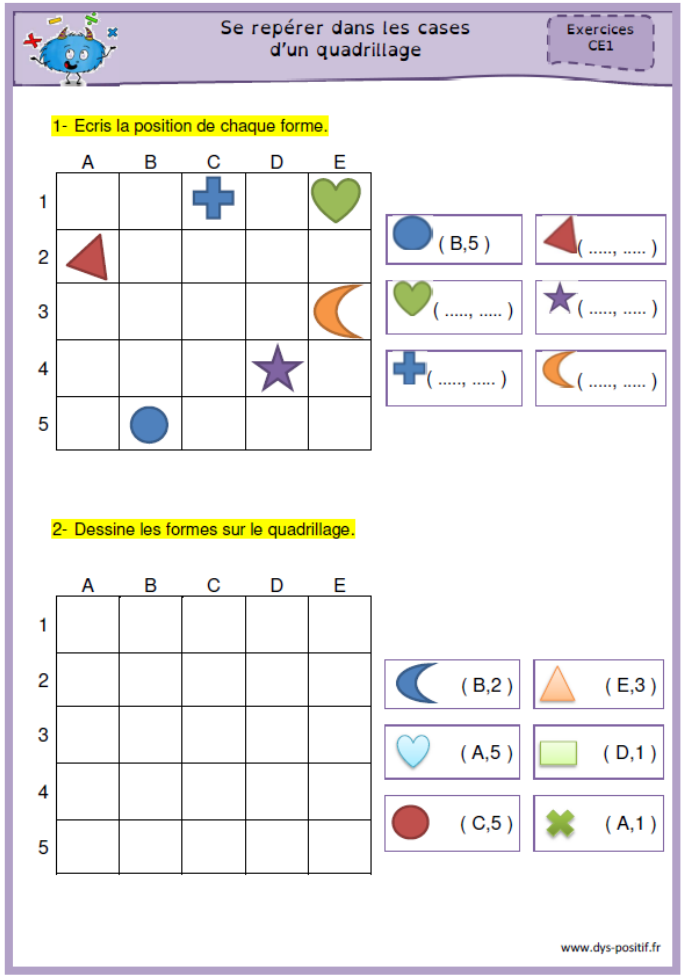
Combien ai-je gagné de billes ?

Ecris l'opération : .... = ...

❖ **Problème :**
Théo a 9 billes. Son copain Olivier en a 3 fois plus lui.
Combien Olivier a-t-il de billes ?
.....
.....

M.Faure-Maudemain fiche 2 www.dys-positif.fr

Géométrie



Se repérer dans les cases d'un quadrillage — Exercices CE1

1- Ecris la position de chaque forme.

	A	B	C	D	E
1			✚		♥
2	◀				
3					☾
4				★	
5		●			

(B,5) (....., ...)
(....., ...) (....., ...)
(....., ...) (....., ...)

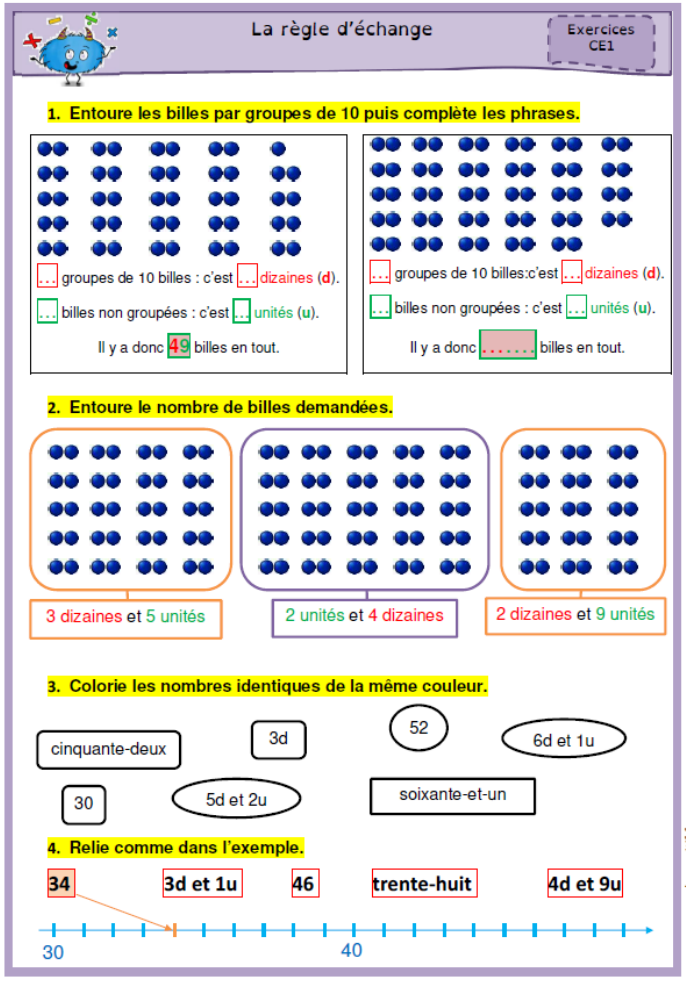
2- Dessine les formes sur le quadrillage.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

(B,2) (E,3)
(A,5) (D,1)
(C,5) (A,1)

www.dys-positif.fr

Numération



La règle d'échange — Exercices CE1

1. Entoure les billes par groupes de 10 puis complète les phrases.

... groupes de 10 billes : c'est ... dizaines (d).
... billes non groupées : c'est ... unités (u).
Il y a donc 49 billes en tout.

... groupes de 10 billes:c'est ... dizaines (d).
... billes non groupées : c'est ... unités (u).
Il y a donc ..... billes en tout.

2. Entoure le nombre de billes demandées.

3 dizaines et 5 unités
2 unités et 4 dizaines
2 dizaines et 9 unités

3. Colorie les nombres identiques de la même couleur.

cinquante-deux
3d
52
6d et 1u
30
5d et 2u
soixante-et-un

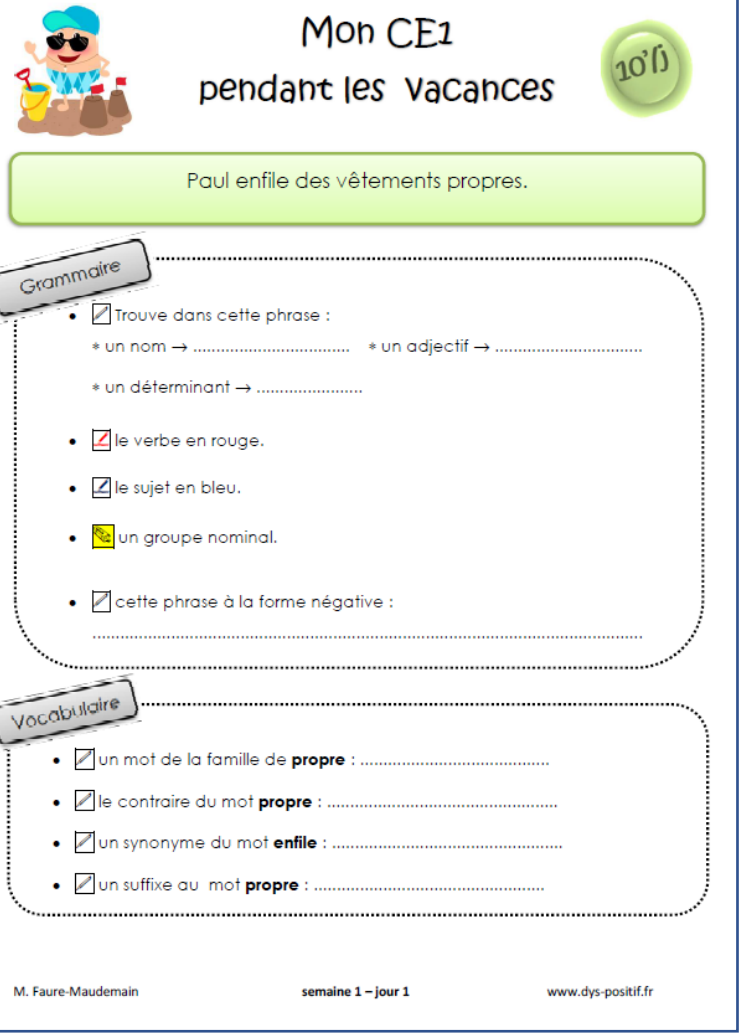
4. Relie comme dans l'exemple.

34 3d et 1u 46 trente-huit 4d et 9u

30 40

www.dys-positif.fr

Des cahiers de vacances



Mon CE1
pendant les vacances

10'/j

Paul enfile des vêtements propres.

Grammaire

- ☑ Trouve dans cette phrase :
  * un nom → ..... * un adjectif → .....
  * un déterminant → .....
- ☑ le verbe en rouge.
- ☑ le sujet en bleu.
- ☑ un groupe nominal.
- ☑ cette phrase à la forme négative :
  .....

Vocabulaire

- ☑ un mot de la famille de **propre** : .....
- ☑ le contraire du mot **propre** : .....
- ☑ un synonyme du mot **enfile** : .....
- ☑ un suffixe au mot **propre** : .....

Mon CE1
pendant les vacances

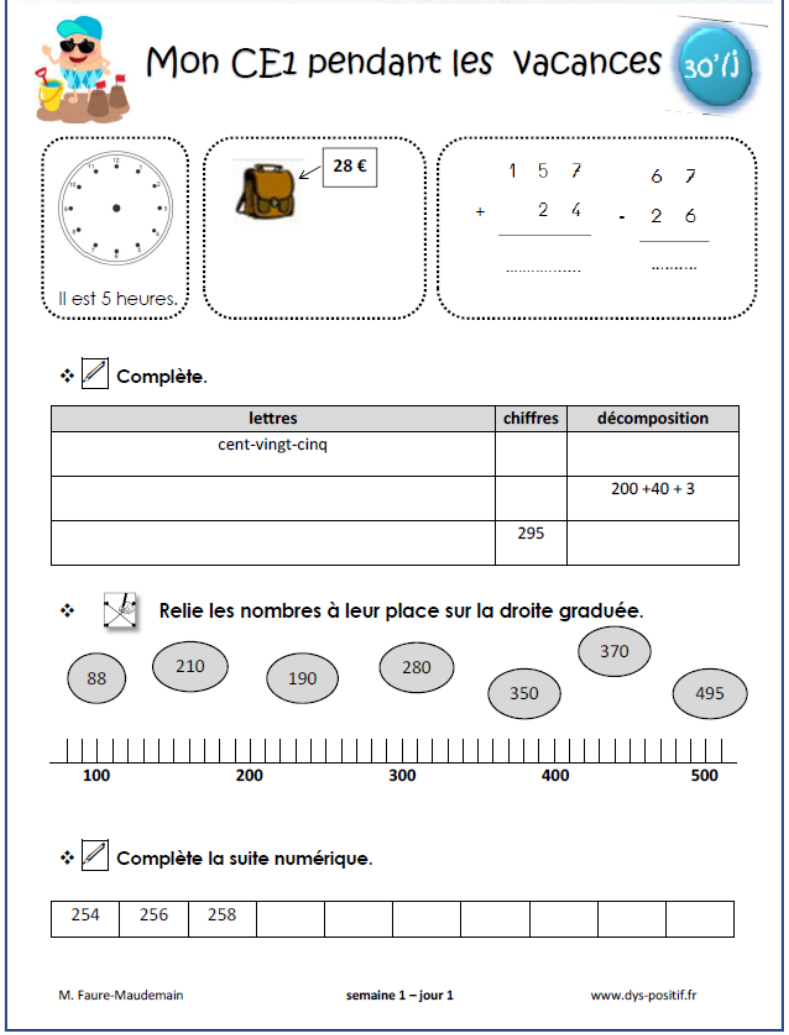
10'/j

Un nouveau concept de cahier de vacances

Tout le programme de mon année en 10 minutes par jour.

En totale autonomie
+ fiche memo leçons

www.dys-positif.fr



Mon CE1 pendant les vacances

30'/j

Il est 5 heures.

28 €

157 + 24 = ...		67 - 26 = ...

❖ ☑ **Complète.**

lettres	chiffres	décomposition
cent-vingt-cinq		
		200 +40 + 3
	295	

❖ **Relie les nombres à leur place sur la droite graduée.**

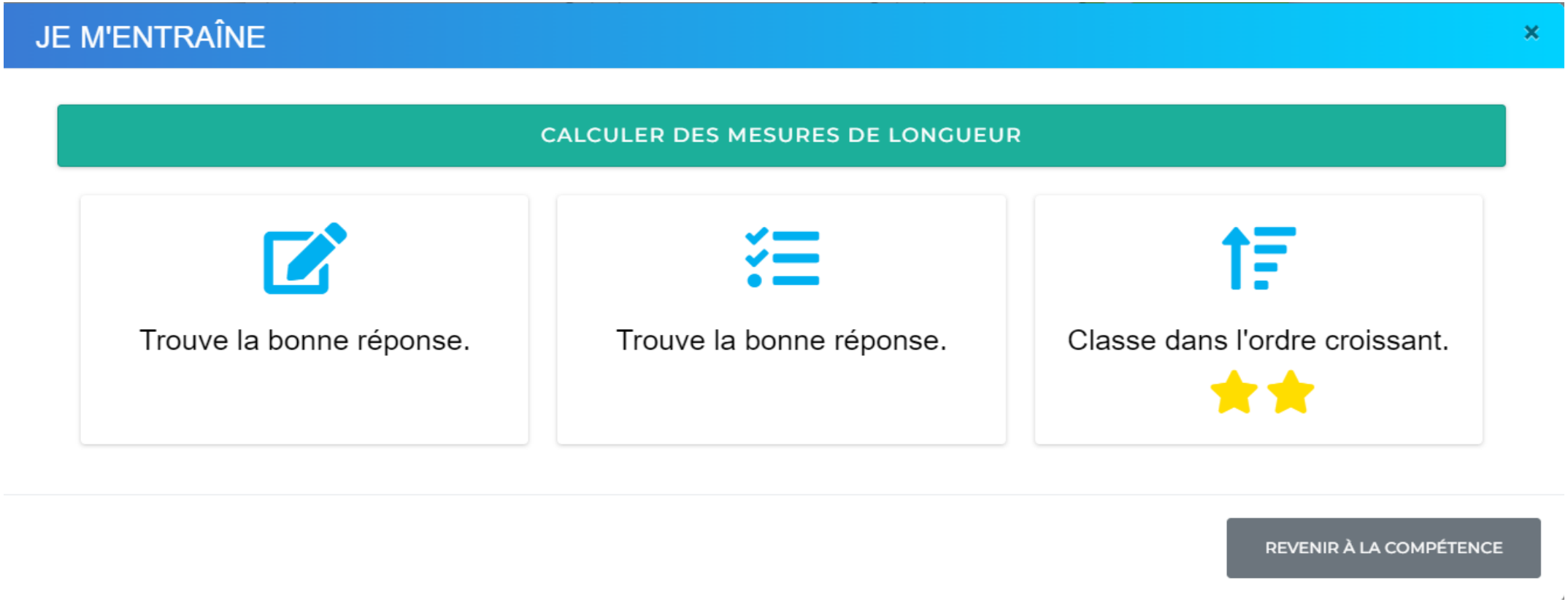
88 210 190 280 350 370 495

100 200 300 400 500

❖ ☑ **Complète la suite numérique.**

254	256	258							

Plateforme d'exercices en ligne



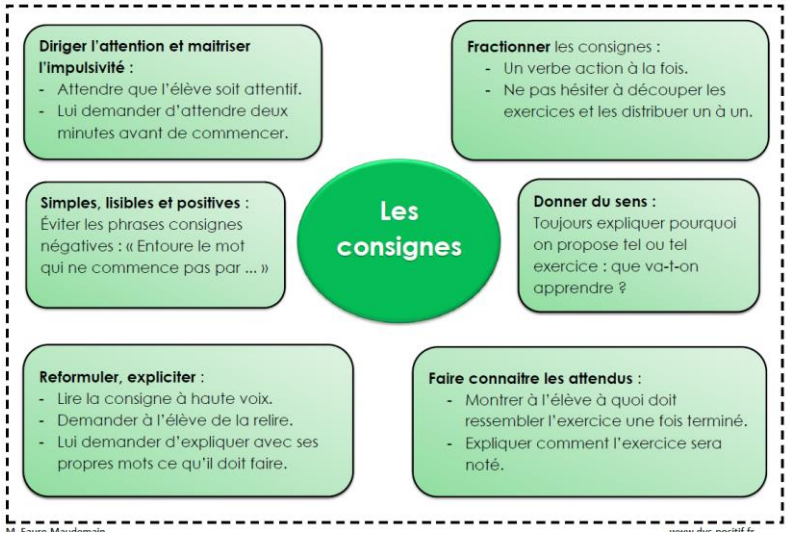
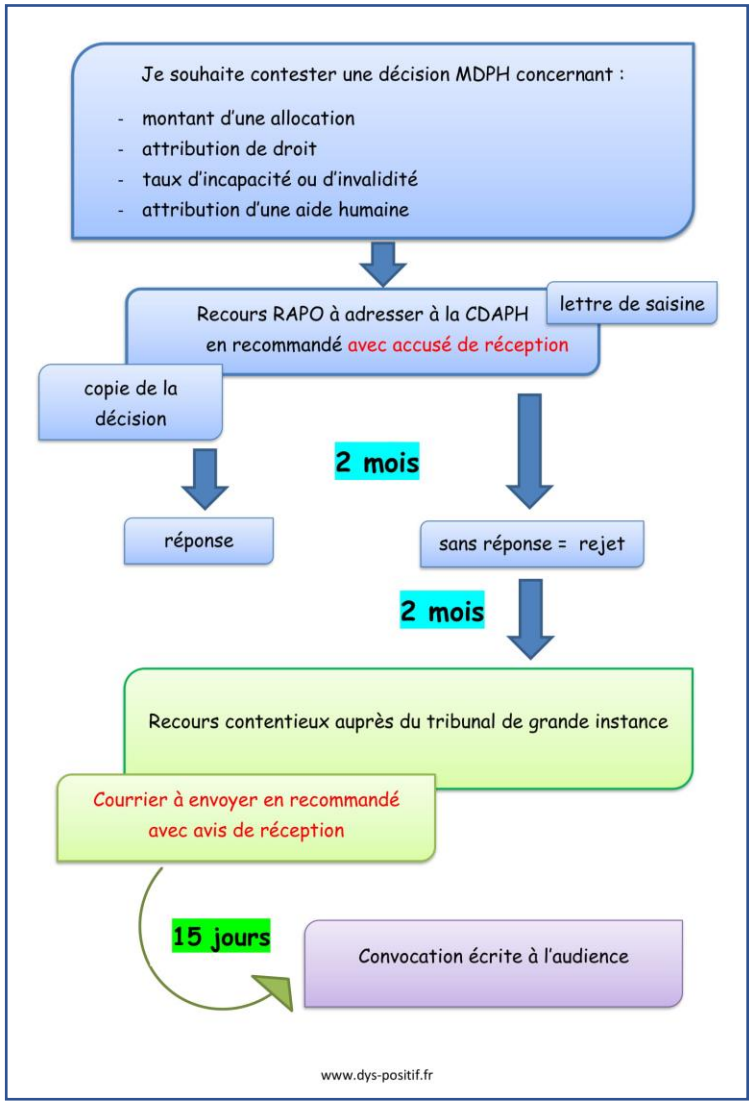
Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr