Association DYS-POSITIF

L’objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d’enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Lecture

Lecture Fluence

Plus je lis, mieux je lis

Texte 13: **A l' épreuve du désert.**

« Mes amis, dit le docteur à ses deux compagnons, voici que nous 12
commençons véritablement notre traversée africaine. Jusqu' ici nous 20
avons surtout suivi les traces de nos devanciers[1]. Nous allons nous 31
lancer dans l' inconnu désormais. » [...] 36
Il ne semblait pas qu' une caravane[2] eût jamais affronté cette 47
contrée[3] déserte ; elle aurait laissé des traces visibles de campement, 57
les ossements blanchis de ses hommes ou de ses bêtes. Mais rien. Et l' 71
on sentait que bientôt une immensité de sable s' emparerait de cette 83
région désolée[4]. 85
Cependant on ne pouvait reculer ; il fallait aller en avant ; le docteur 97
ne demandait pas mieux ; il eût souhaité une tempête pour l' 108
entraîner au - delà de ce pays. Et pas un nuage au ciel ! A la fin de 124
cette journée, le Victoria n' avait pas franchi trente milles[5]. 134
Si l' eau n' eût pas manquer ! Mais il en restait en tout trois gallons[6] ! 149
Fergusson mit de côté un gallon destiné à étancher[7] la soif ardente[8] 161
qu' une chaleur de quatre - vingt - dix degrés[9] rendait intolérable ; deux 172
gallons restaient donc pour alimenter le chalumeau[10] ; ils ne pouvaient 182

Lecture Flash

Nom : ..... Date : ...../...../.....

Fiche n°1

Monsieur Adhémar

Observe et lis

Adhémar - monsieur - aspect - oreilles - exemplaire

Lis

- Monsieur Henri Adhémar, demeurant 14, rue de la cloche...

Ici le vieux monsieur s'arrêta, jeta un coup d'œil au vendeur et précisa :

- C'est de moi qu'il s'agit ! Puis il reprit sa lecture :

- ... a inventé un parapluie à musique. Son aspect est celui d'un parapluie ordinaire, mais il suffit de l'ouvrir pour qu'il joue un petit air. Monsieur Adhémar travaillait depuis dix ans à cette invention.

Le vendeur n'en croyait pas ses oreilles. Il se pencha aussi sur le journal.

- Ah! voilà votre portrait, monsieur Adhémar ! s'écria-t-il. Il était si ému qu'il en oublia de modérer sa voix. Les moineaux effarouchés s'envolèrent, mais il n'y avait plus trace de croûte de pain sur le trottoir.

- C'est pourquoi, jeune homme, vous comprendrez aisément qu'il me faut un deuxième exemplaire de ce journal, conclut monsieur Adhémar en repliant la feuille. J'ai l'intention d'en faire cadeau à ma sœur.

(Fréderic Feld, Le parapluie à musique)

www.dys-positif.fr

Lecture compréhension

Nom : _____ Date : ...../...../.....

La Belle et la Bête

1/ Quels sont les personnages principaux de l'histoire ?

Les personnages principaux sont : .....

1/ Pourquoi la Bête voulait-elle se laisser mourir de faim ?

La Bête voulait se laisser mourir de faim car .....

.....

2/Coche la bonne réponse. Que décide la Belle ?

- ☐ De l'épouser.
- ☐ De lui donner un baiser.
- ☐ De le laisser mourir seul.

3/ De quel sortilège la Bête a-t-elle été victime ?

La Bête .....

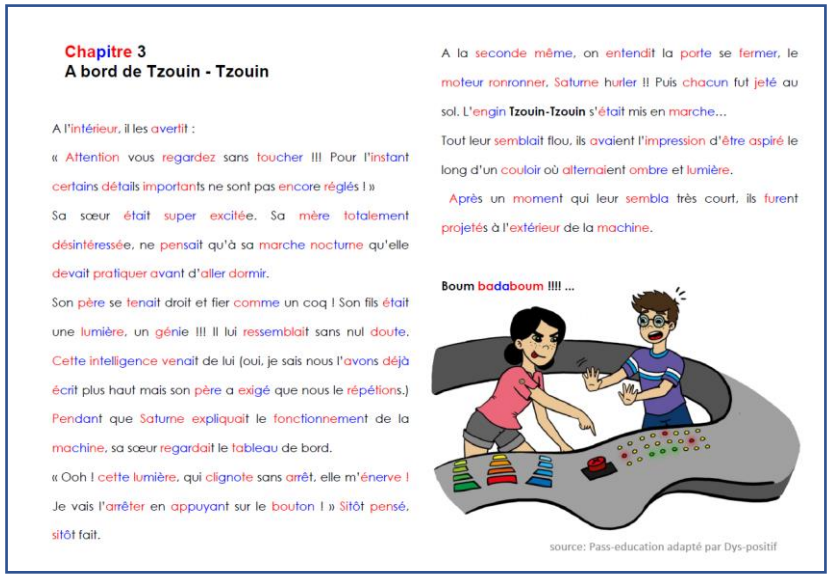
.....

4/ Que devient la Bête à la fin du conte ?

La Bête devient un .....

www.dys-positif.fr

Lecture plaisir (histoires audio)



Chapitre 3
A bord de Tzouin - Tzouin

A l'intérieur, il les averlit :

« Attention vous regardez sans toucher !!! Pour l'instant certains détails importants ne sont pas encore réglés ! »

Sa sœur était super excitée. Sa mère totalement désintéressée, ne pensait qu'à sa marche nocturne qu'elle devait pratiquer avant d'aller dormir.

Son père se tenait droit et fier comme un coq ! Son fils était une lumière, un génie !!! Il lui ressemblait sans nul doute. Cette intelligence venait de lui (oui, je sais nous l'avons déjà écrit plus haut mais son père a exigé que nous le répétions.) Pendant que Saturne expliquait le fonctionnement de la machine, sa sœur regardait le tableau de bord.

« Ooh ! cette lumière, qui clignote sans arrêt, elle m'énerve ! Je vais l'arrêter en appuyant sur le bouton ! » Sitôt pensé, sitôt fait.

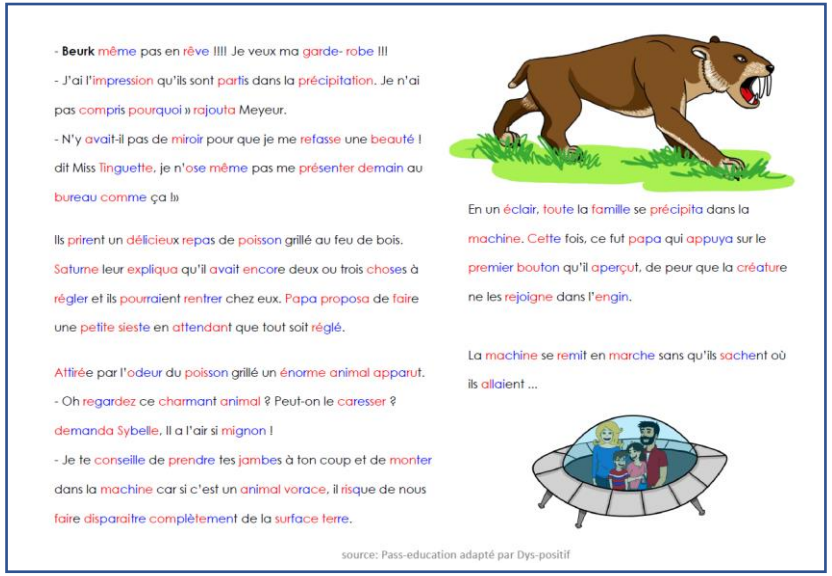
A la seconde même, on entendit la porte se fermer, le moteur ronronner, Saturne hurler !! Puis chacun fut jeté au sol. L'engin **Tzouin-Tzouin** s'était mis en marche...

Tout leur semblait flou, ils avaient l'impression d'être aspiré le long d'un couloir où alternaient ombre et lumière.

Après un moment qui leur sembla très court, ils furent projetés à l'extérieur de la machine.

Boum badaboum !!!! ...

source: Pass-education adapté par Dys-positif



- **Beurk** même pas en rêve !!!! Je veux ma garde- robe !!!

- J'ai l'impression qu'ils sont partis dans la précipitation. Je n'ai pas compris pourquoi » rajouta Meyeur.

- N'y avait-il pas de miroir pour que je me refasse une beauté ! dit Miss Tinguette, je n'ose même pas me présenter demain au bureau comme ça !»

Ils prirent un délicieux repas de poisson grillé au feu de bois. Saturne leur expliqua qu'il avait encore deux ou trois choses à régler et ils pourraient rentrer chez eux. Papa proposa de faire une petite sieste en attendant que tout soit réglé.

Attirée par l'odeur du poisson grillé un énorme animal apparut.

- Oh regardez ce charmant animal ? Peut-on le caresser ? demanda Sybelle. Il a l'air si mignon !

- Je te conseille de prendre tes jambes à ton coup et de monter dans la machine car si c'est un animal vorace, il risque de nous faire disparaitre complètement de la surface terre.

En un éclair, toute la famille se précipita dans la machine. Cette fois, ce fut papa qui appuya sur le premier bouton qu'il aperçut, de peur que la créature ne les rejoigne dans l'engin.

La machine se remit en marche sans qu'ils sachent où ils allaient ...

source: Pass-education adapté par Dys-positif

Etude de la langue

La fonction sujet

Grammaire 6ème

1/ Dans chaque phrase, surligne le sujet du verbe souligné.

a) Les artistes sont entrés sur scène.

b) Ils ont joué deux scènes romantiques.

c) Le metteur en scène leur a fait signe pour commencer à jouer.

d) Cette pièce où jouent ces comédiens est fort célèbre.

e) Tous les spectateurs applaudissent vivement à la fin de la pièce.

f) « Bravo ! » hurla le public enchanté.

2/ Dans chaque phrase, souligne le sujet et donne sa nature.

a. Les enfants sont allés au cinéma. .....

b. Ils ont marché pendant dix heures. .....

c. Marcher est bon pour la santé. .....

d. Lucie et Julie aiment travailler ensemble. .....

e. Tous aiment les mathématiques. .....

3/ Recopie les phrases en remplaçant le sujet par un pronom.

a) Toute l'équipe fait la fête après le match.

➤ .....

b) Zoé et toi n'avez rien compris à ce qui été demandé.

➤ .....

c) La jument est partie à toute allure.

➤ .....

d) Julie et moi adorons les restaurants japonais.

➤ .....

www.dys-positif.fr

Le futur de l'indicatif : ma carte mentale

Le futur de l'indicatif

Construction : Infinitif du verbe + terminaisons

Je ranger - ai
Tu ranger - as
Il/elle/on ranger -a
Nous ranger - ons
Vous ranger - ez
Ils/elles ranger - ont

Exceptions : Radical différent
être ➡ je serai ; aller ➡ j'irai ; pouvoir ➡ je pourrai ;
avoir ➡ j'aurai ; venir ➡ je viendrai ; faire ➡ je ferai

Le futur simple exprime :

- Une action qui ne s'est pas encore produite : L'avion atterrira à 18 heures.
- Un ordre, un conseil ou une interdiction (dans une phrase négative) : Tu nettoieras ta chambre. Vous n'irez pas là-bas.
- Une promesse : Nous t'achèterons ton cadeau.

www.dys-positif.fr

Le conditionnel présent : ma carte mentale

Le conditionnel présent

Construction : Infinitif du verbe + terminaisons de l'imparfait de l'indicatif

Je nager - ais
Tu nager- ais
Il/elle/on nager -ait
Nous nager- ions
Vous nager - iez
Ils/elles nager - iont

Exceptions : Radical différent
être ➡ je serais ; aller ➡ j'irais ; voir ➡ je verrais ;
avoir ➡ j'aurais ; venir ➡ je viendrais

On emploi le conditionnel présent pour exprimer

- Une possibilité, un souhait : J'aimerais tant l'accompagner au Canada.
- Le futur dans le passé : Il croyait qu'il terminerait à l'heure.
- Une demande polie : Pourriez-vous me montrer cet article ?

www.dys-positif.fr

Le féminin des noms

Orthographe 6ème

1- Mets les groupes nominaux suivants au féminin :

a) Un étranger > .....

b) Un chanteur > .....

c) Un comédien > .....

d) Un lecteur > .....

e) Un charcutier > .....

2- Souligne l'intrus.

a) accusateur, admirateur, compteur

b) cultivateur, râleur, enquêteur

c) exportateur, formateur, flatteur

d) prêteur, spectateur, traducteur.

3- Précise le féminin des noms suivants :

a) Un loup > .....

b) Un neveu > .....

c) Un dieu > .....

d) Un oncle > .....

e) Un copain > .....

4- Précise le masculin des noms féminins suivants :

a) Une charcutière > .....

b) Une conseillère > .....

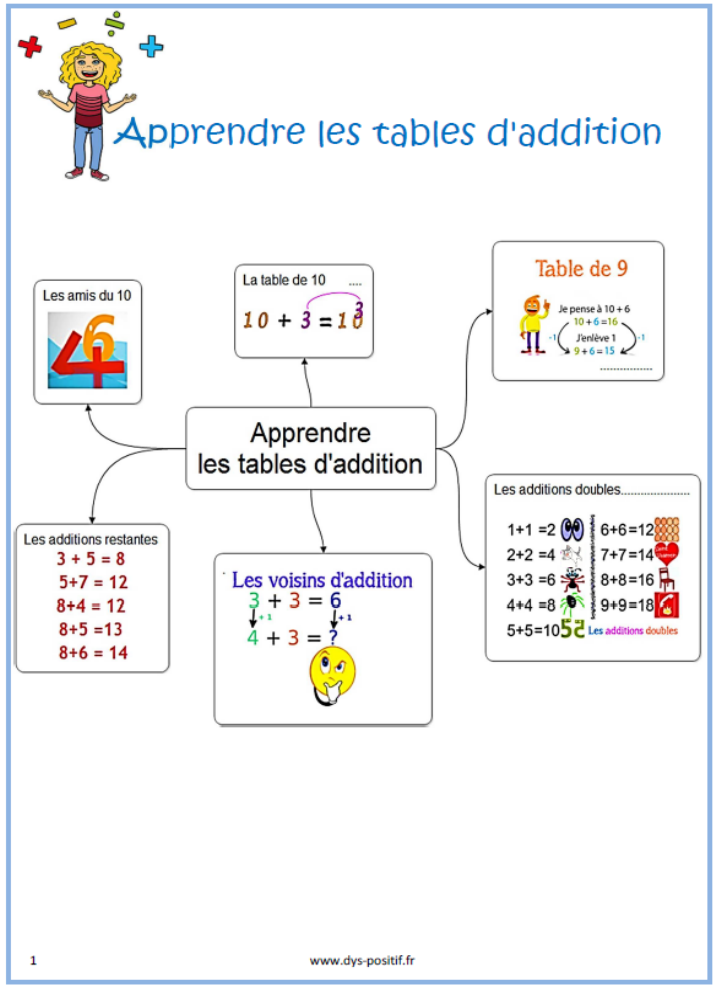
c) Une pharmacienne > .....

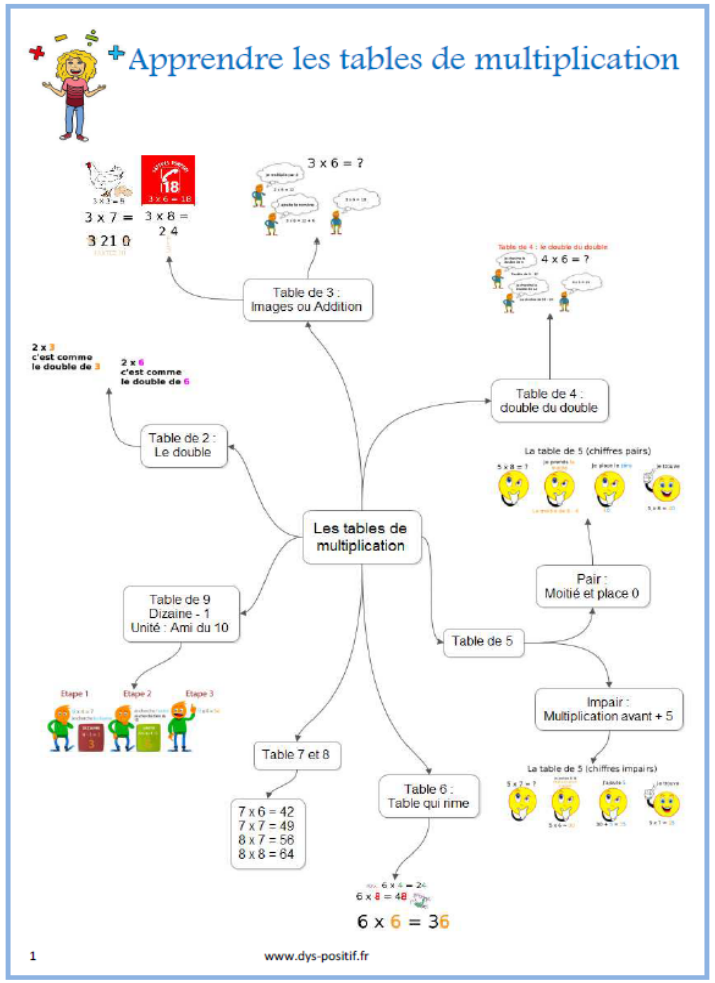
d) Une actrice > .....

e) Une voleuse > .....

www.dys-positif.fr

Des méthodes ludiques pour apprendre





Des exercices en ligne

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

Trouver les valeurs de a, b et c.

9157078=(a × 1 000 000) + (b × 1 000) + c

a =

b =

c =

Question 2
Pas encore répondu
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

Trouver les valeurs de a, b et c.

3968241=(a × 100 000) + (b × 1 000) + c

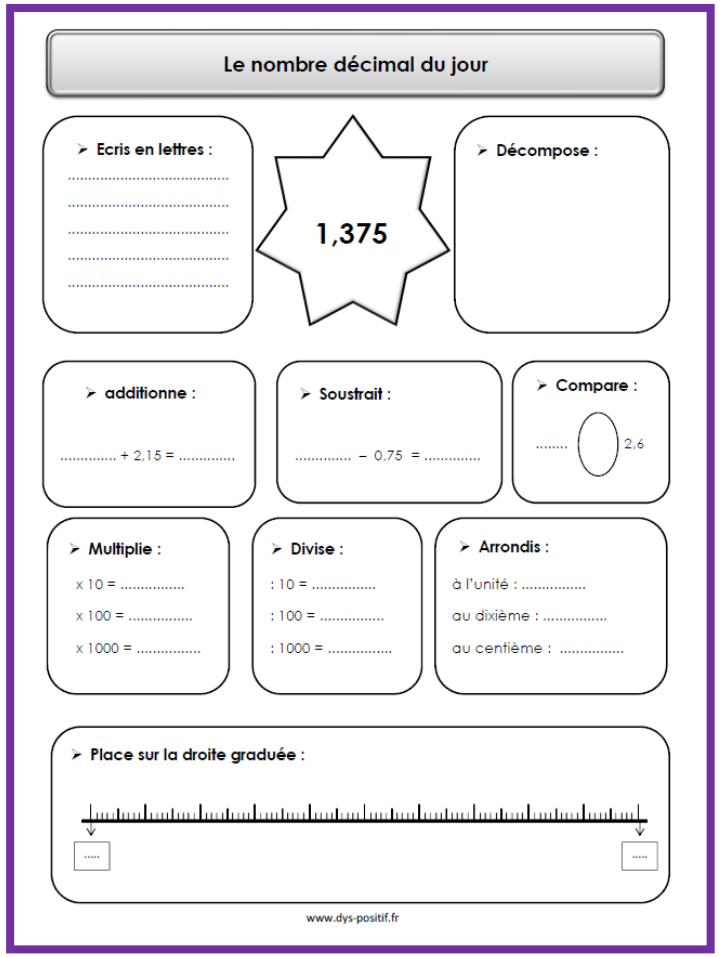
a =

b =

c =

Les mathématiques en 6ème

Mathématiques au quotidien



Le nombre décimal du jour

➢ Ecris en lettres :

.....
.....
.....
.....
.....

1,375

➢ Décompose :

➢ additionne :

..... + 2,15 = ...

➢ Soustrait :

..... – 0,75 = ...

➢ Compare :

..... ◯ 2,6

➢ Multiplie :

x 10 = ...
x 100 = ...
x 1000 = ...

➢ Divise :

: 10 = ...
: 100 = ...
: 1000 = ...

➢ Arrondis :

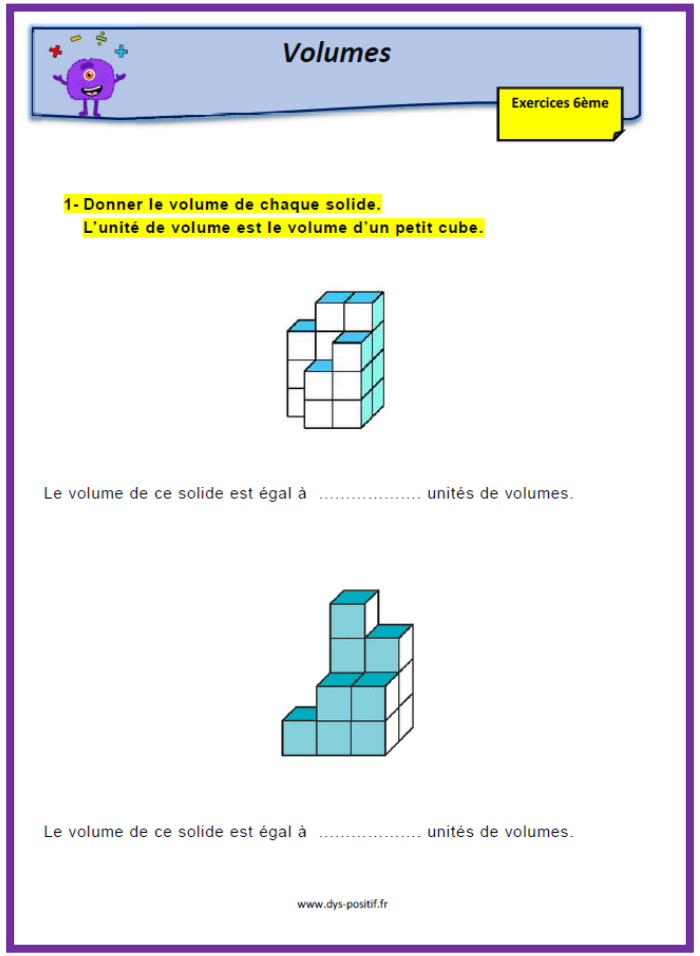
à l'unité : .....
au dixième : .....
au centième : .....

➢ Place sur la droite graduée :

....

www.dys-positif.fr

Mesures



Volumes

Exercices 6ème

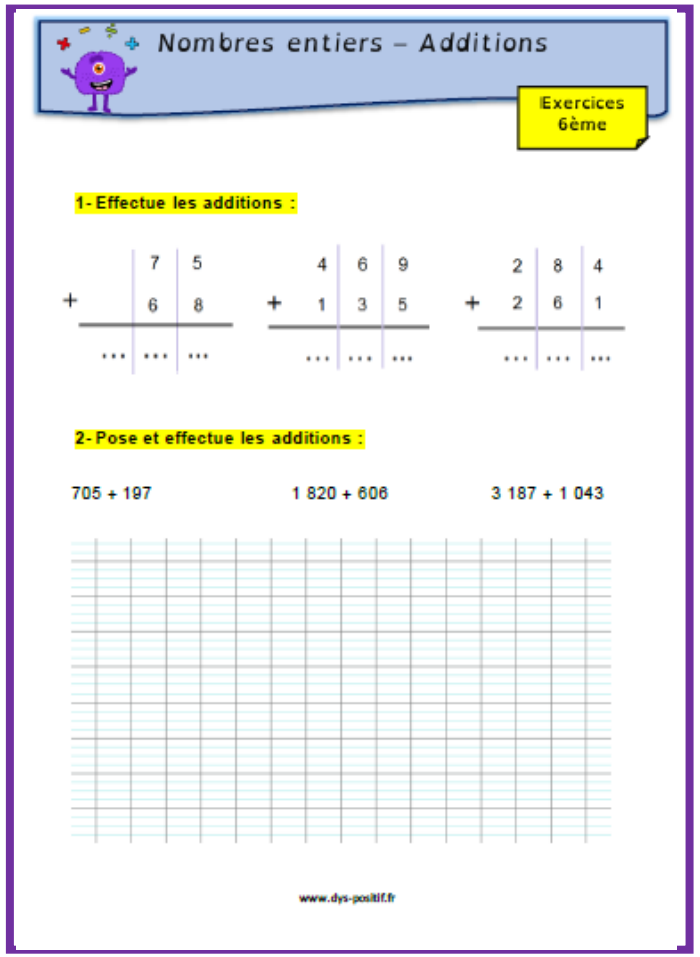
1- Donner le volume de chaque solide.
L'unité de volume est le volume d'un petit cube.

Le volume de ce solide est égal à ..... unités de volumes.

Le volume de ce solide est égal à ..... unités de volumes.

www.dys-positif.fr

Calcul



Nombres entiers – Additions

Exercices 6ème

1- Effectue les additions :

	7	5		4	6	9		2	8	4
+	6	8	+	1	3	5	+	2	6	1
...	...	...		...	...	...		...	...	...

2- Pose et effectue les additions :

705 + 197 1 820 + 606 3 187 + 1 043

www.dys-positif.fr

Anglais

avec fichiers audios

Lexique

Lexique - vocabulaire

at school

www.dys-positif.fr

Leçons

Grammaire

Pronoms personnels

I	you	she	he	it	we	you	they
je	tu	elle	il	elle/ il (non humain)	nous	vous	ils / elles

Verbe BE

	I	you /we /they	he / she / it
Forme affirmative	am / 'm	are / 're	is / 's
Forme négative	am not / 'm not	are not / aren't	is not / isn't
Forme interrogative	am I ?	are you ? are we ? are they ?	is he ? is she ? is it ?

Verbe HAVE

- La conjugaison du verbe avoir : **have**

J'emploie **Have** pour parler de ce que je possède ou non. (le « got » après have est méconnu au US, nous avons fait le choix de ne pas l'employer pour éviter les confusions chez les enfants Dys puisque HAVE se conjugue comme tous les autres verbes.)

www.dys-positif.fr

exercices

Compétence : comprendre

Consigne : Relie les ordres en anglais aux ordres en français.

Open the window !	• Eteignez les lumières s'il vous plait.
Listen !	• Regardez le tableau !
Look at the board !	• Asseyez-vous !
Stand up !	• Arrêtez de parler !
Sit down !	• Ouvrez vos livres !
Stop talking !	• Ecoutez !
Open your books !	• Debout !
Switch the lights off please.	• Ouvrez les fenêtres !

Compétence : Ecouter

Consigne : Janis décrit le règlement dans son école.

Entoure les images qui correspondent à son règlement.

www.dys-positif.fr

Des cahiers de vacances

Mon année de français en 30 min' !

Quand j'aurai dix-huit ans, je serai majeur et je pourrai conduire une voiture de sport.

Grammaire

- Trouve dans cette phrase :
  * un adjectif → ..... * un nom→ .....
  * un pronom → ..... * un déterminant → .....
- Les sujets en bleu.
- les groupes verbaux (prédicat).
- Les verbes conjugués en rouge.
- L'attribut du sujet.
- Les COD.
- ☑ C'est une phrase : simple complexe
- ☑ propositions coordonnées propositions juxtaposées
- Recopie un groupe nominal de cette phrase :
  .....
- Le complément du nom en noir.
- Le complément du nom sous la forme d'un adjectif : .....
- ☑ Le type du déterminant **une** :
  ☐ article défini ☐ article indéfini ☐ déterminant possessif

Ma 6ème pendant les vacances

30'(j)

Pose et calcule.

103,45+5274+0,745=	985,256 – 451,92 =

Ecris en chiffre.

- ✓ dix-mille-deux → .....
- ✓ cent-mille-vingt-trois unités et douze millièmes → .....
- ✓ trente-deux millièmes → .....
- ✓ six-mille-deux-cent-quatre centièmes → .....

Calcule en ligne.

- 6,4 x 10 = ...
- 0.07 x 1000 = ...
- 74 125 : 100 = ...
- 744 :1000 = ...

Complète.

fraction	lire	représenter
$\frac{3}{5}$	.....	
$\frac{9}{12}$	.....	

Relie les fractions à leur place sur la droite graduée.

$\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{6}{3}$

0 1 2

Conjugaison

- L'infinitif des verbes : * devoir * être
- ☑ A quel temps le verbe est-il conjugué ?
  ☐ présent de l'indicatif ☐ futur
  ☐ imparfait ☐ conditionnel présent
  ☐ passé-composé ☐ passé-simple
  ☒ impératif présent
- Réécris cette phrase à l'impératif.
  Faisons attention à notre planète, c'est celle de nos futurs enfants.
- Réécris cette phrase à l'imparfait. Concordance des temps !
  Nous devions faire attention à notre planète, c'était celle de nos futurs enfants.

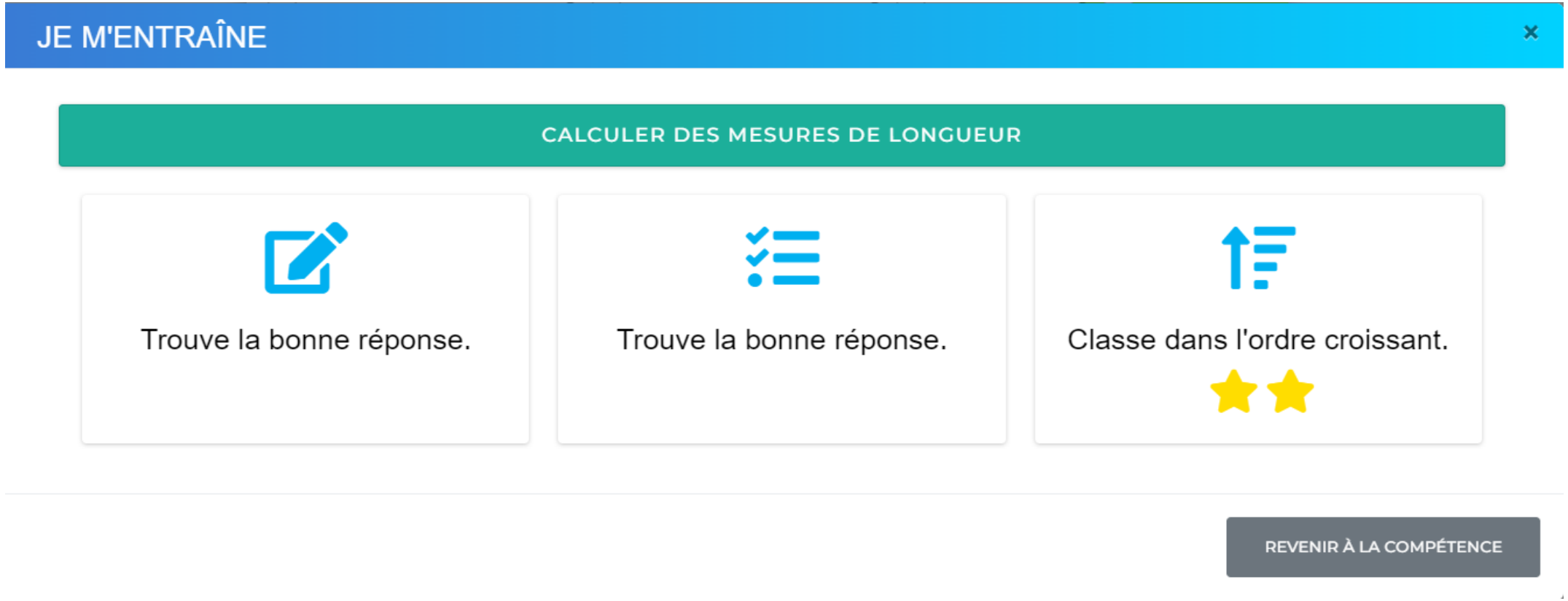
Orthographe

- Récris la phrase en remplaçant le mot **planète** par le mot **environnement** :
  Nous devons faire attention à notre environnement, c'est celui de nos futurs enfants.
- **quel / quelle / qu'elles / qu'elle** :
  Quelle agitation dans la chambre ! Je crois qu'elles se disputent.
- **s'est /c'est /ce / se** :
  C'est le mois prochain qu'elle se marie.

Vocabulaire

- Un synonyme du mot **futurs** : prochains
- Un contraire du mot **futurs** : anciens/passés
- un mot de la famille du mot **enfant** : enfantin / enfance
- un suffixe au mot **planète** : planétaire / planétarium..

Plateforme d’exercices en ligne



Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr

Les consignes

Diriger l'attention et maitriser l'impulsivité :
- Attendre que l'élève soit attentif.
- Lui demander d'attendre deux minutes avant de commencer.

Fractionner les consignes :
- Un verbe action à la fois.
- Ne pas hésiter à découper les exercices et les distribuer un à un.

Simples, lisibles et positives : Éviter les phrases consignes négatives : « Entoure le mot qui ne commence pas par ... »

Donner du sens : Toujours expliquer pourquoi on propose tel ou tel exercice : que va-t-on apprendre ?

Reformuler, expliciter :
- Lire la consigne à haute voix.
- Demander à l'élève de la relire.
- Lui demander d'expliquer avec ses propres mots ce qu'il doit faire.

Faire connaitre les attendus :
- Montrer à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé.
- Expliquer comment l'exercice sera noté.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Les devoirs

Toujours commencer par ce que l'enfant sait déjà : Inutile de faire apprendre des mots de dictée s'ils sont déjà connus. Cela permet d'alléger la tâche.

Déléguer ou reporter (après la douche, après un jeu) **si l'on sent que la situation devient conflictuelle.**

Aider l'enfant à construire une carte mentale la plus simple possible : Demander à l'élève pourquoi il choisit de faire apparaitre tel ou tel élément. Accompagner sa logique.

Lire les textes et les consignes à l'enfant si la tâche n'a rien à voir avec la lecture (compréhension, maths...)

Toujours vérifier que la tâche demandée est à portée des capacités de l'enfant.

Demander à l'élève d'imaginer les questions qui pourraient lui être posées : Jouer à la maîtresse ou au maître qui veut vérifier si on a compris.

Laisser l'enfant choisir la matière par laquelle il veut commencer.

Limiter le temps des devoirs et en informer l'enfant : 10 min CP, 15/20 min CE1, jusqu'à 30 min jusqu'au CM2. Annoncer l'heure de début et l'heure de fin.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Je souhaite contester une décision MDPH concernant :

- montant d'une allocation
- attribution de droit
- taux d'incapacité ou d'invalidité
- attribution d'une aide humaine

Recours RAPO à adresser à la CDAPH en recommandé avec accusé de réception

lettre de saisine

copie de la décision

2 mois

réponse

sans réponse = rejet

2 mois

Recours contentieux auprès du tribunal de grande instance

Courrier à envoyer en recommandé avec avis de réception

15 jours

Convocation écrite à l'audience

www.dys-positif.fr

Pour en savoir plus…

Vous avez pu découvrir quelques-unes de nos fiches sur cette plaquette.

En cliquant sur le bouton ci-dessous, devenez adhérent de l'association Dys-positif et accédez à l'ensemble des contenus en téléchargement illimité.

1 niveau de classe	2 niveaux de classe	Tous les niveaux de classe	Etablissements scolaires
72€ / an	**96€ / an**	**144€ / an**	(Pour toutes classes, tous les enseignants)
soit 6€ / mois	*soit 8€ / mois*	*soit 12€ / mois*	**192€ / an**
			soit 16€ / mois

Adhésion à l'association

Si vous avez la moindre question: contact@dys-positif.fr