Association DYS-POSITIF

L’objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d’enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Lecture

Lecture Fluence

Plus je lis, mieux je lis

Texte 13: **A l' épreuve du désert.**

« Mes amis, dit le docteur à ses deux compagnons, voici que nous 12
commençons véritablement notre traversée africaine. Jusqu' ici nous 20
avons surtout suivi les traces de nos devanciers[1]. Nous allons nous 31
lancer dans l' inconnu désormais. » [...] 36
Il ne semblait pas qu' une caravane[2] eût jamais affronté cette 47
contrée[3] déserte ; elle aurait laissé des traces visibles de campement, 57
les ossements blanchis de ses hommes ou de ses bêtes. Mais rien. Et l' 71
on sentait que bientôt une immensité de sable s' emparerait de cette 83
région désolée[4]. 85
Cependant on ne pouvait reculer ; il fallait aller en avant ; le docteur 97
ne demandait pas mieux ; il eût souhaité une tempête pour l' 108
entraîner au - delà de ce pays. Et pas un nuage au ciel ! A la fin de 124
cette journée, le Victoria n' avait pas franchi trente milles[5]. 134
Si l' eau n' eût pas manquer ! Mais il en restait en tout trois gallons[6] ! 149
Fergusson mit de côté un gallon destiné à étancher[7] la soif ardente[8] 161
qu' une chaleur de quatre - vingt - dix degrés[9] rendait intolérable ; deux 172
gallons restaient donc pour alimenter le chalumeau[10] ; ils ne pouvaient 182

Lecture Flash

Nom : ..... Date : ...../...../.....

Fiche n°1

Monsieur Adhémar

Observe et lis

Adhémar - monsieur - aspect - oreilles - exemplaire

Lis

- Monsieur Henri Adhémar, demeurant 14, rue de la cloche...

Ici le vieux monsieur s'arrêta, jeta un coup d'œil au vendeur et précisa :

- C'est de moi qu'il s'agit ! Puis il reprit sa lecture :

- ... a inventé un parapluie à musique. Son aspect est celui d'un parapluie ordinaire, mais il suffit de l'ouvrir pour qu'il joue un petit air. Monsieur Adhémar travaillait depuis dix ans à cette invention.

Le vendeur n'en croyait pas ses oreilles. Il se pencha aussi sur le journal.

- Ah! voilà votre portrait, monsieur Adhémar ! s'écria-t-il. Il était si ému qu'il en oublia de modérer sa voix. Les moineaux effarouchés s'envolèrent, mais il n'y avait plus trace de croûte de pain sur le trottoir.

- C'est pourquoi, jeune homme, vous comprendrez aisément qu'il me faut un deuxième exemplaire de ce journal, conclut monsieur Adhémar en repliant la feuille. J'ai l'intention d'en faire cadeau à ma sœur.

(Fréderic Feld, Le parapluie à musique)

www.dys-positif.fr

Lecture compréhension

Nom : _____ Date : ...../...../.....

Baudelaire et la Réunion

1/ Ce poème est constitué de deux strophes de 4 vers et deux strophes de 3 vers. Comment appelle-t-on ces strophes ?

.....

2/ A qui s'adresse le poète dans ce poème ?

Justifie ta réponse en citant le texte.

.....

☑ 3/ La présence de cette personne permet d'imaginer un lieu. Lequel ? coche la bonne réponse.

☐ une mer déchaînée.
☐ une chaîne de montagnes.
☐ une île paresseuse.

4/ Relève deux mots qui appartiennent au champ lexical des senteurs.

....

5/ Donne un synonyme de « savoureux »

.....

6/ Relève dans le texte un mot de la même famille que le nom « chaleur »

.....

www.dys-positif.fr

Etude de la langue

Les classes de mots : les pronoms

Grammaire 5ème

A- Les pronoms personnels

Réécrivez les phrases en remplaçant chaque groupe de mots soulignés par un pronom personnel.

1) L'île de Robinson est calme.

.....

2) Le jardin et la cabane de Robinson se situent au-dessus de l'île.

.....

3) Vendredi montre des coquillages à Robinson.

.....

4) Robinson découvre l'île avec Vendredi et le chien Tenn.

.....

Souligne les mots ou groupes de mots repris par les **pronoms en gras**.

Jean a lu des livres puis **il** a joué.

Carole a acheté des stylos, puis **les** a prêtés.

Tu as emmené ta femme en vacances. Tu **lui** as fait plaisir.

Veux-tu venir chez moi ? Non, je ne **le** peux pas.

www.dys-positif.fr

LE PASSE ANTERIEUR : UN TEMPS COMPOSE

Conjugaison 5ème

Conjugue au passé antérieur les verbes suivants.

NAGER	VENIR
j'.....	je .....
tu.....	tu.....
elle	elle .....
nous.....	nous.....
vous	vous .....
elles	elles .....

Transpose les verbes suivants au passé antérieur.

Tu dors ..... je savonne .....

Nous parlons ..... vous entrez .....

Ils rendent ..... elle tombe ....

Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple ou au passé antérieur.

Souligne les passés antérieurs

-Dès que j' (déguster) mon repas, je me (se sentir) apaisé.

.....

-Quand Ulysse (partir), Pénélope (demeurer) pensive.

.....

-Dès qu'elle (entrer), elle (être) dérangée par la cigarette.

.....

www.dys-positif.fr

Les familles de mots

Vocabulaire 5ème

Pour chaque mot trouve d'autres mots de la même famille.

Terre : .....

Dent : .....

Lait : .....

Plume : .....

Lune : .....

Complète chaque famille avec au moins un mot. Surligne ensuite le radical commun.

-habitation-habitable-habiter-inhabitable .....

-décompte-comptabilité-compteur.....

-lenteur-ralentissement-lentement .....

-courageusement-encourager-courageux.....

Complète ces phrases à l'aide des mots de la famille de ***lance***.

- On a procédé au ..... de la fusée Ariane.

-Le jongleur ..... ses balles en l'air.

-Tu prends ton ..... avant de sauter.

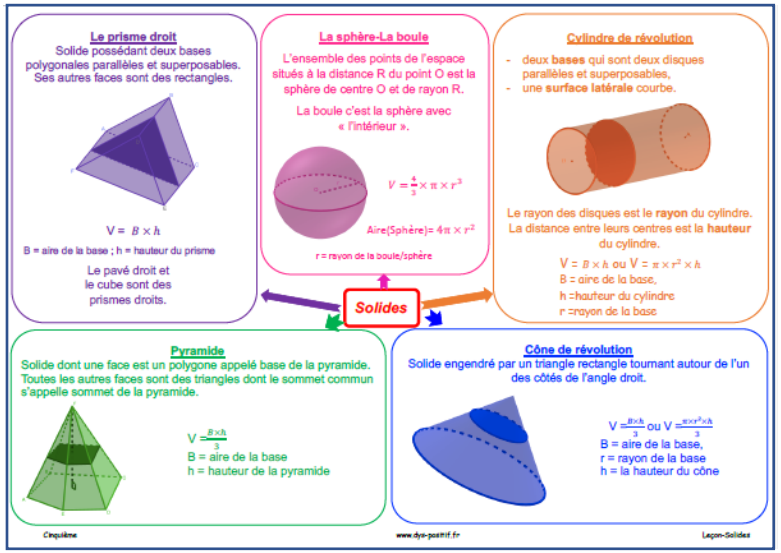
-Je suis en retard dans le paiement de mon loyer. Mon propriétaire m'a .....

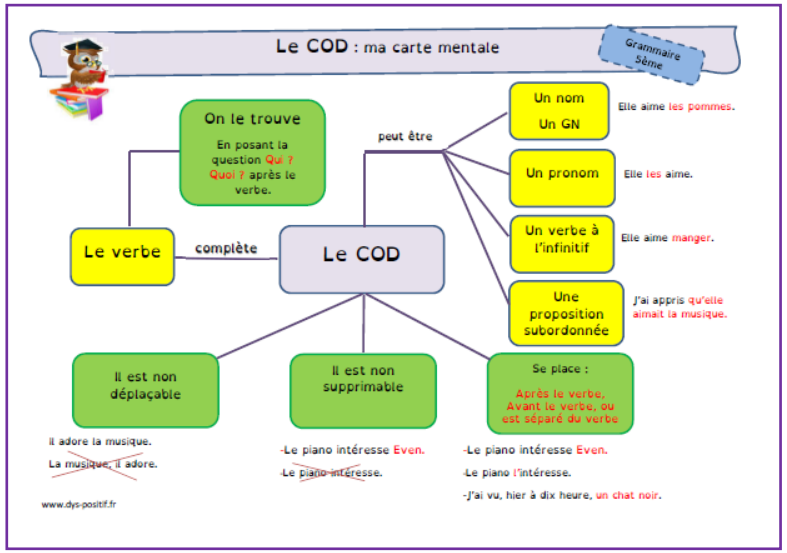
- La douleur me ..... .

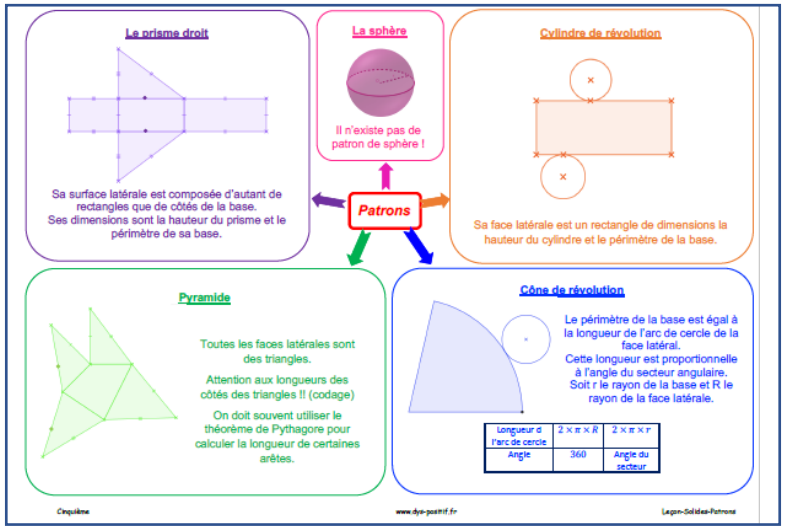
-L'athlète a un .....très précis.

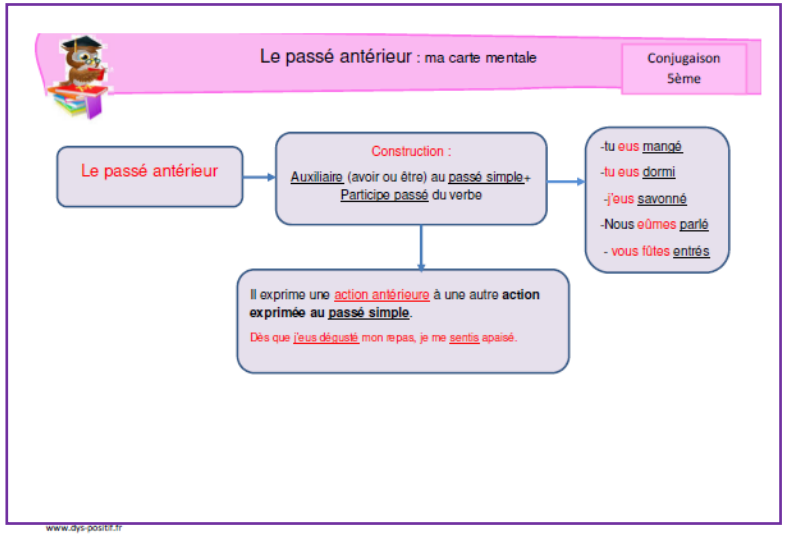
www.dys-positif.fr

Des cartes mentales pour apprendre





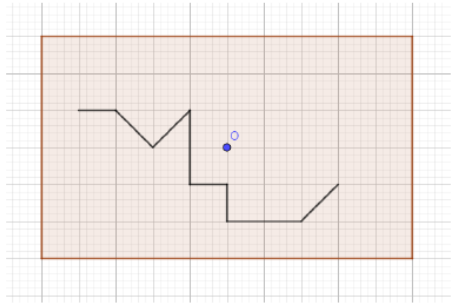




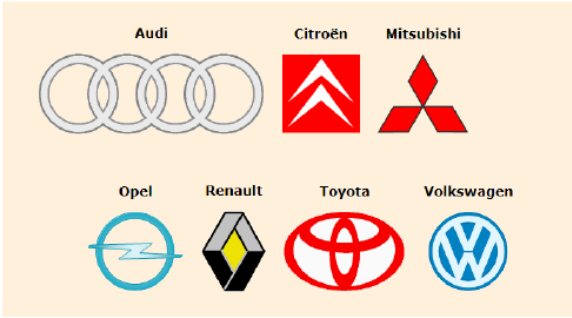
Les mathématiques en 5ème

Géométrie

7. Complète cette figure pour que O soit le centre de symétrie.



8. Entoure en rouge les logos qui admettent un centre de symétrie.



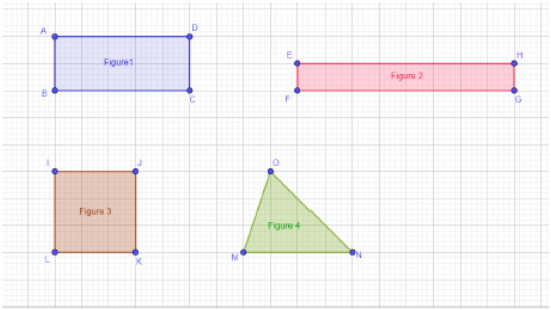
www.dys-positif.fr

Mesures

Aire des polygones usuels

Exercices 5ème 1-1

1. Calcule les aires des figures 1, 2, 3 et 4 (unité : 1 carreau =1 cm²).



www.dys-positif.fr

Calcul

Résoudre un problème

Exercices 5ème 7-4

1. Associe l'une des expressions suivantes à chacun des trois problèmes, puis donne la réponse au problème :

$A = 5 \times (4 + 8)$ $B = 4 + 5 \times 8$

$C = 5 + 4 \times 8$ $D = 5 \times 4 + 5 \times 8$

- Problème 1 : Paul achète un livre à 4 € et 5 albums à 8 € l'unité. Combien dépense-t-il ?
- Problème 2 : Olivier prépare 5 bouquets qui seront composés de 4 roses et 8 tulipes. Combien faut-il de fleurs ?
- Problème 3 : Dans la cour, on constitue 4 groupes de 8 élèves et 1 groupe de 5 élèves. Combien y-a-t-il d'élèves dans la cour ?

www.dys-positif.fr

Des cahiers de vacances

Mon année de français en 30 min' !

Personne ne m'a donné l'adresse du site qu'il fallait consulter pour terminer mon exposé.

grammaire

- [....] Encadre la proposition subordonnée relative.
- Entoure le pronom relatif et relis le à son antécédent.
- les verbes en rouge.
- les sujets en bleu.
- le complément de l'antécédent.
- les mots qui expriment la négation.
- Remplis le tableau.

	classe grammaticale	fonction
l'adresse du site		
personne		
m'		
consulter		
pour terminer mon exposé		

conjugaison

- Pour chaque verbe conjugué écris son mode non personnel :

	infinitif	participe	gérondif
.....			
.....			

- Réécris la phrase au présent de l'indicatif :

.....

.....

orthographe

- Relève un homophone dans cette phrase :

.....

- Ecris une phrase en utilisant l'autre sens de cet homophone :

.....

lexique

- Relève trois mots qui appartiennent au champ lexical de l'internet :

.....

Ma 5ème pendant les vacances

Calcul

30'/j

Place les points D($\frac{5}{4}$), E($-0,25$) et F($-\frac{5}{4}$)

Quelles sont les abscisses des points A, B et C ?

Phrase	Notation
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Complète :

$\frac{5}{4}$ et $-\frac{5}{4}$ sont deux nombres .....

Les points D et F sont ..... par rapport au point d'abscisse 0.

Calcule et simplifie si tu peux :

$(-7,5) + (+9,8) =$.....

$(+23,45) + (+17,55) =$.....

$(-65,5) + (-37,5) =$.....

$(+17,9) + (-17,9) =$.....

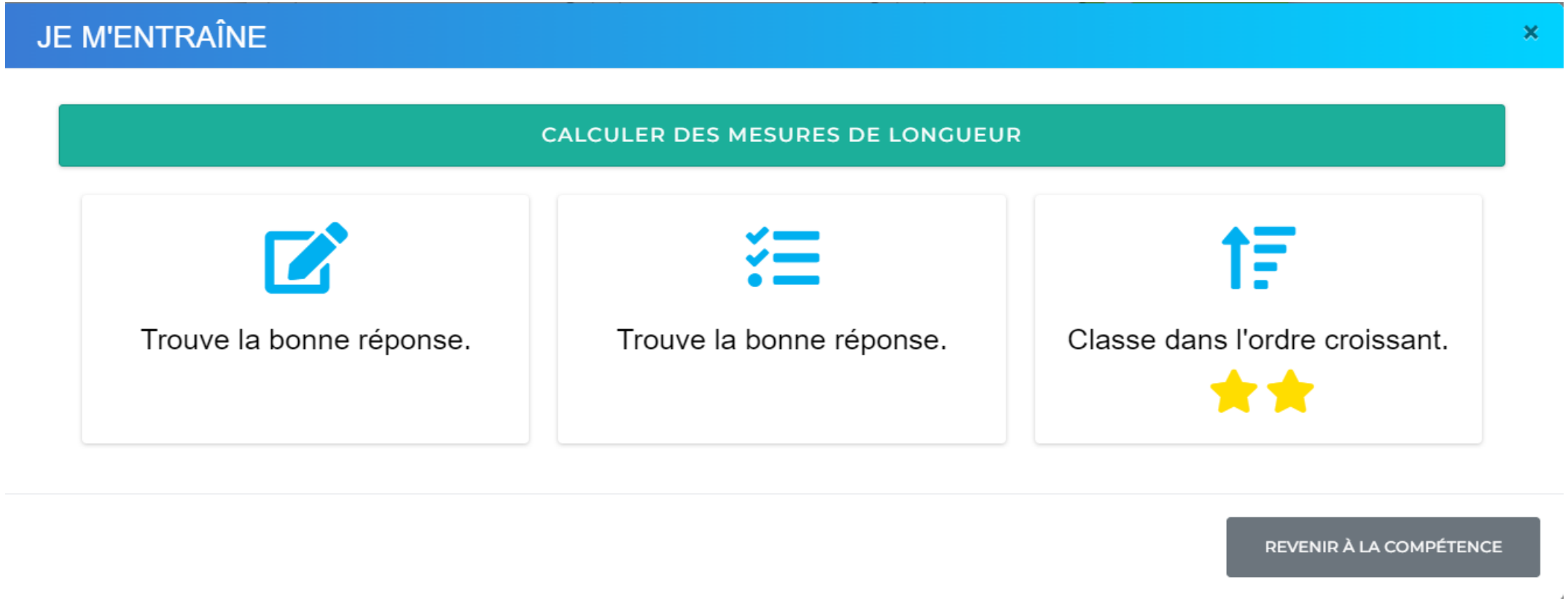
$\frac{5}{4} - 1 =$ .....

$\frac{41}{35} + \frac{9}{35} =$.....

$\frac{23}{8} - \frac{5}{8} =$ .....

$2 + \frac{1}{3} =$ .....

Plateforme d’exercices en ligne



Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr

Les consignes

Diriger l'attention et maitriser l'impulsivité :
- Attendre que l'élève soit attentif.
- Lui demander d'attendre deux minutes avant de commencer.

Fractionner les consignes :
- Un verbe action à la fois.
- Ne pas hésiter à découper les exercices et les distribuer un à un.

Simples, lisibles et positives : Éviter les phrases consignes négatives : « Entoure le mot qui ne commence pas par ... »

Donner du sens : Toujours expliquer pourquoi on propose tel ou tel exercice : que va-t-on apprendre ?

Reformuler, expliciter :
- Lire la consigne à haute voix.
- Demander à l'élève de la relire.
- Lui demander d'expliquer avec ses propres mots ce qu'il doit faire.

Faire connaitre les attendus :
- Montrer à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé.
- Expliquer comment l'exercice sera noté.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Les devoirs

Toujours commencer par ce que l'enfant sait déjà : Inutile de faire apprendre des mots de dictée s'ils sont déjà connus. Cela permet d'alléger la tâche.

Déléguer ou reporter (après la douche, après un jeu) **si l'on sent que la situation devient conflictuelle.**

Aider l'enfant à construire une carte mentale la plus simple possible : Demander à l'élève pourquoi il choisit de faire apparaitre tel ou tel élément. Accompagner sa logique.

Lire les textes et les consignes à l'enfant si la tâche n'a rien à voir avec la lecture (compréhension, maths...)

Toujours vérifier que la tâche demandée est à portée des capacités de l'enfant.

Demander à l'élève d'imaginer les questions qui pourraient lui être posées : Jouer à la maîtresse ou au maître qui veut vérifier si on a compris.

Laisser l'enfant choisir la matière par laquelle il veut commencer.

Limiter le temps des devoirs et en informer l'enfant : 10 min CP, 15/20 min CE1, jusqu'à 30 min jusqu'au CM2. Annoncer l'heure de début et l'heure de fin.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Je souhaite contester une décision MDPH concernant :

- montant d'une allocation
- attribution de droit
- taux d'incapacité ou d'invalidité
- attribution d'une aide humaine

Recours RAPO à adresser à la CDAPH en recommandé avec accusé de réception

lettre de saisine

copie de la décision

2 mois

réponse

sans réponse = rejet

2 mois

Recours contentieux auprès du tribunal de grande instance

Courrier à envoyer en recommandé avec avis de réception

15 jours

Convocation écrite à l'audience

www.dys-positif.fr

Pour en savoir plus…

Vous avez pu découvrir quelques-unes de nos fiches sur cette plaquette.

En cliquant sur le bouton ci-dessous, devenez adhérent de l'association Dys-positif et accédez à l'ensemble des contenus en téléchargement illimité.

1 niveau de classe	2 niveaux de classe	Tous les niveaux de classe	Etablissements scolaires
72€ / an	**96€ / an**	**144€ / an**	(Pour toutes classes, tous les enseignants)
soit 6€ / mois	*soit 8€ / mois*	*soit 12€ / mois*	**192€ / an**
			soit 16€ / mois

Adhésion à l'association

Si vous avez la moindre question: contact@dys-positif.fr