Association DYS-POSITIF

L’objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d’enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Lecture

Lecture Fluence (version dyspraxique)

Plus je lis, mieux je lis

Texte 4 : **Achille face aux dieux .**

Achille sauta de la berge au milieu du fleuve. Mais le fleuve se gonfla, 14
furieux. Il soulevait toutes ses eaux ; les cadavres sans nombre qui 25
encombraient son lit[1], il les rejetait sur la terre en migissant[2] comme un 38
taureau. Les vivants, il les sauvait en les cachant dans ses profonds 50
tourbillons. Le flot tumultueux se levait, terrible, autour d' Achille et le 62
courant se pressait contre son bouclier. Le héros chancelant[3] sur ces 73
pieds. Alors il agrippa de ses mains un grand orme[4] qui s' écroula, 86
déraciné, emportant toute la berge. De ses branches serrées, l' arbre 97
arrêta le courant et fit un pont sur le fleuve. Achille, sortant de l' eau, 112
s' élança dans la plaine, effrayé. Mais le grand dieu[5] ne s' arrêtait pas 126
là : il s' élança vers lui pour mettre fin à l' œuvre du divin Achille et 142
éloigner le malheur des Troyens. 147
Le fils de Pelée[6] bondissait, aussi vif que l' aigle noir, l' aigle chasseur, 161
le plus fort et le plus rapide des oiseaux. Le bronze[7] résonnait 173
terriblement sur sa poitrine. Il se dérobait mais le fleuve le poursuivait 185
dans un fracas énorme. Le flot pressait Achille, si rapide qu' il fût; les 199
dieux sont plus forts que les hommes. Chaque fois qu' Achille voulait s' 212
arrêter, se retourner pour savoir si ce n' étaient pas tous des Immortels[8] 225

Lecture compréhension (version dyslexique)

Littérature

Niveau 4ème

Deux ouvriers

Lisez le texte

Dans la plaine rase, sous la nuit sans étoiles, d'une obscurité et d'une épaisseur d'encre, un homme suivait seul la grande route de Marchiennes à Montsou, dix kilomètres de pavé coupant tout droit, à travers les champs de betteraves. [...]

L'homme était parti de Marchiennes vers deux heures. Il marchait d'un pas allongé, grelottant sous le coton aminci de sa veste et de son pantalon de velours. Un petit paquet, noué dans un mouchoir à carreaux, le gênait beaucoup ; et il le serrait contre ses flancs, tantôt d'un coude, tantôt de l'autre, pour glisser au

www.dys-positif.fr

Lecture compréhension

Nom : _____ Date : ...../...../.....

Deux ouvriers

1/ Relève l'indice dès le début du texte qui montre dans son physique qu'Etienne est pauvre.

.....

2/ Pourquoi est-il pris de crainte ?

.....

3/ Pourquoi le vieil ouvrier est-il surnommé « Bonnemort » ? Justifie ta réponse en citant le texte.

.....

☑ 4/ Coche la bonne réponse.

« Un grincement de poule mal graissée » est :

☐ une périphrase

☐ une comparaison

☐ une métaphore

5/ Pourquoi Etienne pense que Bonnemort « semblait en pierre » ?

.....

6/ Pourquoi Etienne en déduit que Bonnemort travaille depuis longtemps à la mine ?

.....

www.dys-positif.fr

Etude de la langue

Savoir analyser un groupe nominal.

Grammaire 4ème

1- Souligne en noir les déterminants du nom et en rouge les noms noyaux :

a) Il a acheté des fruits.
b) Les élèves sortent rapidement.
c) J'aperçois de nombreuses étoiles.
d) Il mange au restaurant.
e) Il a lu plusieurs livres.

2- Souligne en rouge les expansions du nom :

a) Le livre dont je t'ai parlé est intéressant.
b) Il mange au restaurant de l'université
c) Le chevalier courageux affronte le dragon.
d) Les élèves bavards seront sanctionnés.
e) Le chien du voisin traverse la rue.

3- Précise la nature des expansions du nom soulignées :

a) Il mange dans la salle à manger. > .....
b) L'élève qui a travaillé a réussi. > .....
c) La maison des voisins est à revoir. > .....
d) Elle a résolu ce problème complexe. > .....
e) Quand viendras-tu dans notre beau pays ? > .....

4- Précise si la nature des mots soulignés :

	Déterminant	Nom	Expansion
Chaque jour, il revient nous voir.			
J'aperçois le ciel bleu.			
Les enfants du voisin font du bruit.			
Les professeurs sont arrivés.			
J'habite dans un quartier qui est près d'un lac.			

www.dys-positif.fr

Savoir conjuguer les verbes aux temps composés de l'indicatif.

Conjugaison 4ème

1- Conjuguez les verbes entre parenthèses aux temps composés demandés :

a) J'..... (faire au plus-que-parfait) mon travail.
b) Tu ..... (entendre au passé antérieur) des bruits.
c) Vous ..... (prendre au futur antérieur) le train.
d) Elle ..... (lire au conditionnel passé) un roman policier.
e) Nous ..... (vouloir au passé composé) vous voir.

2- Identifiez le temps composé des verbes soulignés :

	Passé composé	Plus-que-parfait	Passé antérieur
Il avait fini.			
Vous eûtes reçu.			
Nous avions dit.			
Je fus parti.			
Tu as deviné.			

3- Identifiez le temps composé des verbes soulignés :

	Futur antérieur	Passé antérieur	Conditionnel passé
Il aurait parlé.			
Nous eûmes fini.			
Elle aura effectué.			
Tu serais venu.			
Vous aurez aperçu.			

4- Précise l'infinitif et le temps des verbes :

a) Il eut répondu. > infinitif ..... temps : .....
b) Vous avez résolu. > infinitif ..... temps : .....
c) Ils avaient pris. > infinitif ..... temps : .....
d) Nous aurions participé. > infinitif ..... temps : .....
e) Tu auras lu. > infinitif ..... temps : .....

www.dys-positif.fr

Savoir accorder le participe passé des verbes pronominaux

Orthographe 4ème

1- Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé et accorde comme il convient les participes passés de ces verbes :

a) Elle ..... (s'évanouir) dans le bus.
b) Ils ..... (se lancer) la balle.
c) Elles ..... (se regarder) longuement.
d) Ils ..... (se sourire)
e) Elle ..... (se retourner)

2- Précise si le pronom réfléchi « se » des verbes pronominaux soulignés est COD, COI ou COS :

	COD	COI	COS
Ils se sont rencontrés à l'école.			
Elles se sont montré leurs agendas.			
Elles se sont parlé			
Ils se sont coupés en ramassant du verre.			
Ils se sont donné leurs numéros.			

3- Souligne la forme verbale qui convient :

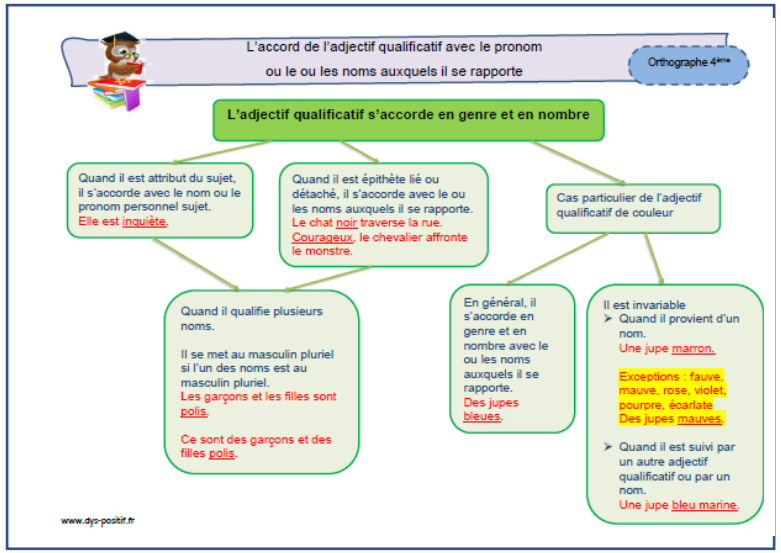
a) Ils se sont enfui / enfuis.
b) Elles se sont écrit / écrites.
c) Ils se sont levé / levés tard.
d) Elles se sont échangées / échangé leurs livres.
e) Ils se sont lavés / lavé.

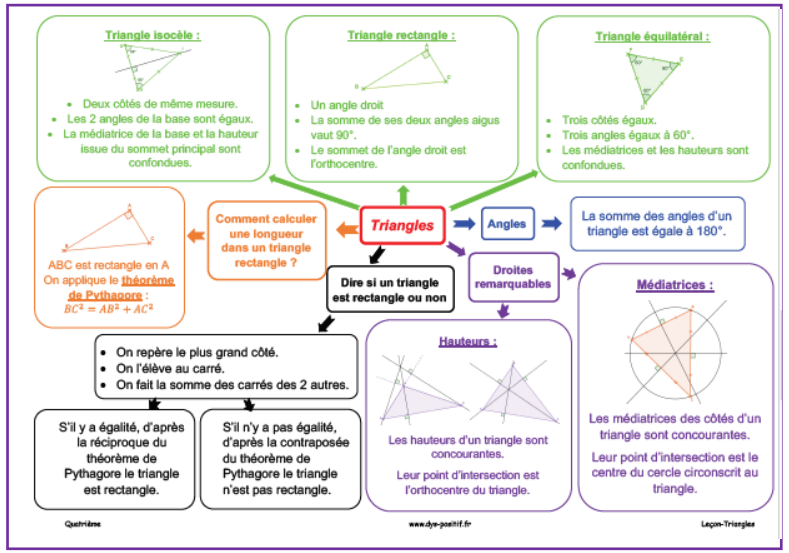
4- Conjugue les verbes au passé composé en accordant comme il convient le participe passé et souligne le COD de ces verbes :

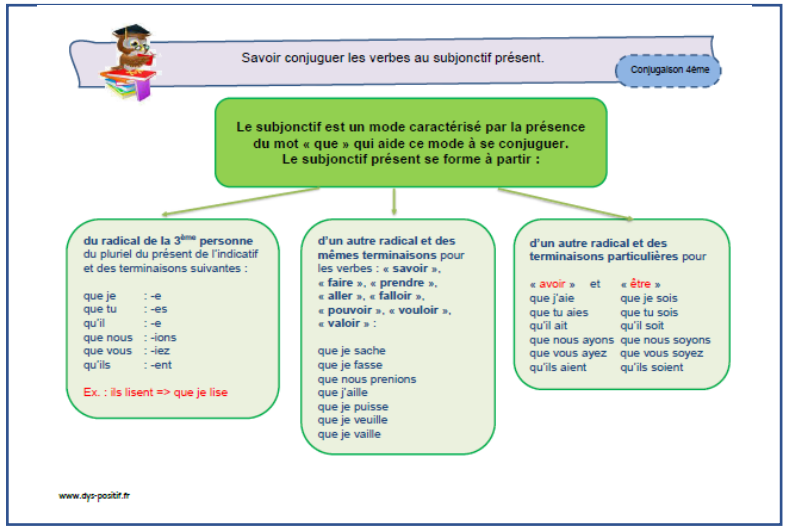
a) Ils ..... (se lancer) ,dans l'aventure.
b) Elles ..... (se confier) leurs secrets.
c) Ils ..... (se donner) la main.
d) Elle ..... (s'arrêter) devant la maison.
e) Ils ..... (se battre) violemment.

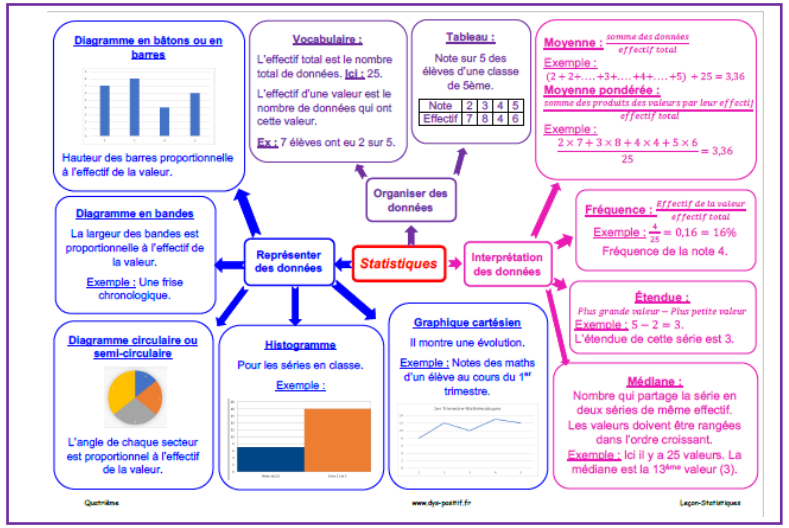
www.dys-positif.fr

Des cartes mentales pour apprendre









Les mathématiques en 4ème

Géométrie

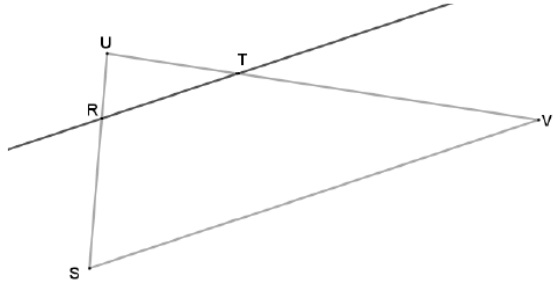
Le théorème de Thales

Exercices 4ème

1- On considère le triangle USV.

On sait que :

- R ∈ [US]
- T ∈ [UV]
- (RT) // (SV)



a) Repasse en rouge les côtés du grand triangle.

b) Colorie en vert l'intérieur du petit triangle.

c) Nomme les côtés du grand triangle :

…… …… ……

d) Nomme les côtés du petit triangle :

…… …… ……

www.dys-positif.fr

Gestion des données

Effectifs et fréquences

Exercices 4ème

1- On considère la série statistique représentée par le tableau des effectifs ci-dessous.

Ce tableau donne la répartition des moyennes d'anglais des élèves d'une classe.

Notes	11	14	15	16	18	19
Effectifs	2	3	5	6	3	6

Complète le tableau ci-dessous.

Notes	11	14	15	16	18	19	Total
Effectifs	2	3	5	6	3	4	
Fréquence (fraction)							
Fréquence (écriture décimale)							
Fréquence (pourcentage)							

www.dys-positif.fr

Calcul

Les nombres premiers

Exercices 4ème

1- Pour chaque nombre :

- détermine ses diviseurs ;
- déduis-en si ce nombre est premier ou non.

Le nombre 23

- Diviseurs de 23 : ……
- ……

Le nombre 49

- Diviseurs de 49 : ……
- ……

Le nombre 17

- Diviseurs de 17 : ……
- ……

Le nombre 29

- Diviseurs de 29 : ……
- ……

www.dys-positif.fr

Des cahiers de vacances

Mon année de français en 30 min' !

Les faits qu'il avança me parurent tellement bizarres, que je me déclarai tout à fait crédule.

Grammaire

- Trouve dans cette phrase :
  - * un adjectif → ..... * un nom→ .....
  - * un pronom → ..... * un déterminant → .....
- Les sujets en bleu.
- les groupes verbaux (prédicat).
- Les verbes conjugués en rouge.
- L'attribut du sujet.
- Le complément de l'adjectif.
- ☑ C'est une phrase : simple complexe
- ☑ propositions subordonnée relative propositions subordonnée conjonctive
- Quelle est la fonction de « qu' » :

  .....
- un adverbe en noir.
- le nom qui vient du mot crédule : .....
- ☑ Le type du déterminant **les** :

  ☐ article défini ☐ article indéfini ☐ déterminant possessif

Ma 4ème pendant les vacances

Calcul

45' par jour

Remets les dominos dans l'ordre.... (tu peux intervertir droite et gauche)

$3x+7$	$2x+4+2x-12$
$10x$	$7x+14$
$6x-9$	$2x(3x+2)$
$4x^2-x^2$	$3(2x-3)$
$4x+6$	$3x-9$
$4x-8$	$3(x-3)$
$6x^2+4x$	$5x+7-2x$
$18x+5-8x-5$	$3x^2$

Départ	$2(2x+3)$				
		$7(x+2)$	*Fin*		

Problème

➢ Voici un tableau donnant le prix pour rentrer dans un zoo en fonction du nombre de places achetées. **Trace le graphique correspondant.**

Nombre d'entrées au le zoo	1	3	6	10
Prix en euros	13	35	65	110

Ce graphique représente-il une situation de proportionnalité ? Justifie.

.....

.....

➢ **Ce triangle est-il rectangle ?**

.....

.....

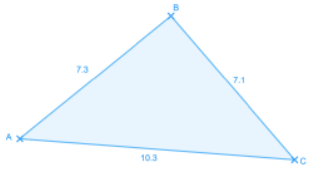
.....

.....

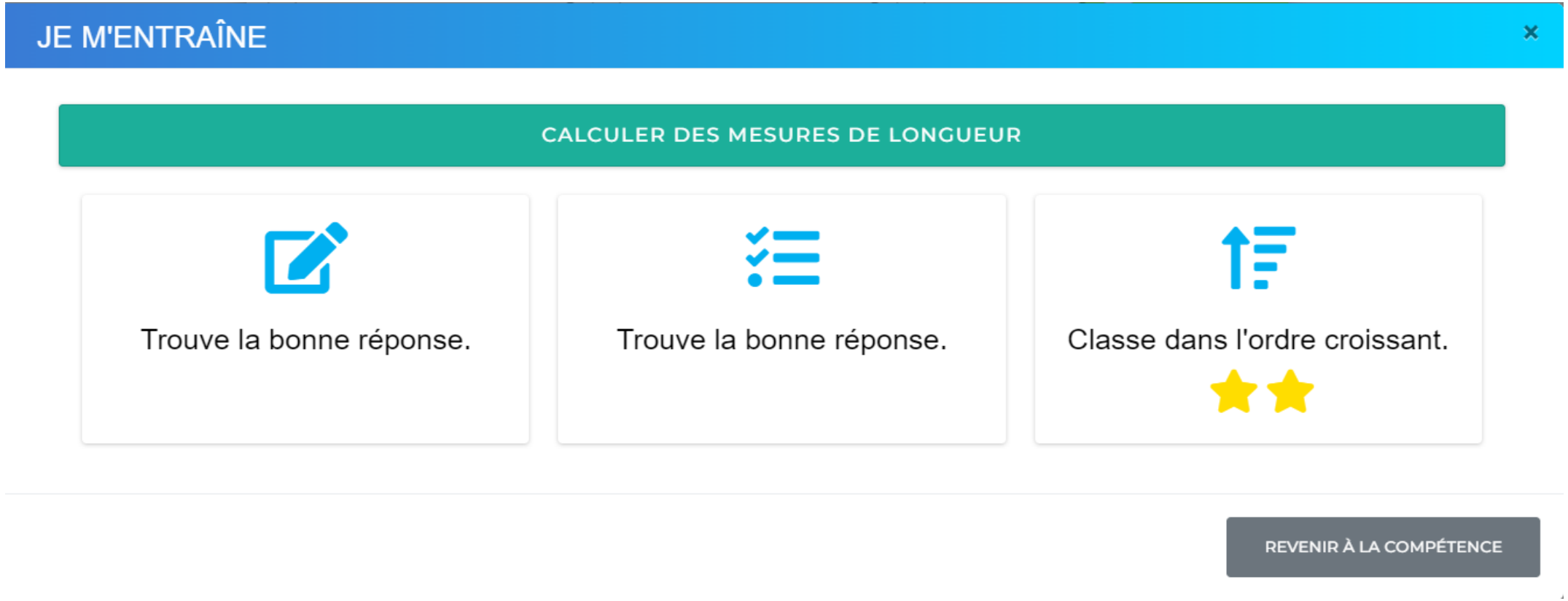
.....

.....

.....



Plateforme d’exercices en ligne



Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr

Les consignes

Diriger l'attention et maitriser l'impulsivité :
- Attendre que l'élève soit attentif.
- Lui demander d'attendre deux minutes avant de commencer.

Fractionner les consignes :
- Un verbe action à la fois.
- Ne pas hésiter à découper les exercices et les distribuer un à un.

Simples, lisibles et positives : Éviter les phrases consignes négatives : « Entoure le mot qui ne commence pas par ... »

Donner du sens : Toujours expliquer pourquoi on propose tel ou tel exercice : que va-t-on apprendre ?

Reformuler, expliciter :
- Lire la consigne à haute voix.
- Demander à l'élève de la relire.
- Lui demander d'expliquer avec ses propres mots ce qu'il doit faire.

Faire connaitre les attendus :
- Montrer à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé.
- Expliquer comment l'exercice sera noté.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Les devoirs

Toujours commencer par ce que l'enfant sait déjà : Inutile de faire apprendre des mots de dictée s'ils sont déjà connus. Cela permet d'alléger la tâche.

Déléguer ou reporter (après la douche, après un jeu) **si l'on sent que la situation devient conflictuelle.**

Aider l'enfant à construire une carte mentale la plus simple possible : Demander à l'élève pourquoi il choisit de faire apparaitre tel ou tel élément. Accompagner sa logique.

Lire les textes et les consignes à l'enfant si la tâche n'a rien à voir avec la lecture (compréhension, maths...)

Toujours vérifier que la tâche demandée est à portée des capacités de l'enfant.

Demander à l'élève d'imaginer les questions qui pourraient lui être posées : Jouer à la maîtresse ou au maître qui veut vérifier si on a compris.

Laisser l'enfant choisir la matière par laquelle il veut commencer.

Limiter le temps des devoirs et en informer l'enfant : 10 min CP, 15/20 min CE1, jusqu'à 30 min jusqu'au CM2. Annoncer l'heure de début et l'heure de fin.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Je souhaite contester une décision MDPH concernant :

- montant d'une allocation
- attribution de droit
- taux d'incapacité ou d'invalidité
- attribution d'une aide humaine

Recours RAPO à adresser à la CDAPH en recommandé avec accusé de réception

lettre de saisine

copie de la décision

2 mois

réponse

sans réponse = rejet

2 mois

Recours contentieux auprès du tribunal de grande instance

Courrier à envoyer en recommandé avec avis de réception

15 jours

Convocation écrite à l'audience

www.dys-positif.fr

Pour en savoir plus…

Vous avez pu découvrir quelques-unes de nos fiches sur cette plaquette.

En cliquant sur le bouton ci-dessous, devenez adhérent de l'association Dys-positif et accédez à l'ensemble des contenus en téléchargement illimité.

1 niveau de classe	2 niveaux de classe	Tous les niveaux de classe	Etablissements scolaires
72€ / an	**96€ / an**	**144€ / an**	(Pour toutes classes, tous les enseignants)
soit 6€ / mois	*soit 8€ / mois*	*soit 12€ / mois*	**192€ / an**
			soit 16€ / mois

Adhésion à l'association

Si vous avez la moindre question: contact@dys-positif.fr