Association DYS-POSITIF

L’objectif de notre association est de pouvoir aider les parents et les enseignants d’enfants ou élèves à besoins éducatifs particuliers : dyslexie, dyspraxie, dysorthographie, dysphasie, dyscalculie, TDA(H), EIP...

Présentation

Scolarisé en milieu ordinaire, en IEF ou en milieu spécialisé, un enfant Dys, TDAH, TSA… rencontre de nombreuses difficultés d'apprentissage dues à son handicap.
Pour pallier ces problèmes, des aides pédagogiques et techniques ainsi qu'une adaptation scolaire sont indispensables.
L'association Dys-positif vous aide à mettre en œuvre ces adaptations, en classe et à la maison, en vous proposant :

► Fiches de lecture avec police, taille de caractères adaptés. (mise en relief des syllabes, consignes simples, document aéré …)

► Lectures / Livres audio pour développer le goût de lire.

► Des outils d'aide à l'apprentissage : cartes mentales, sous mains, ...

► Fiches d'exercices et évaluations corrigées pour favoriser l'autonomie.

► Des cahiers de vacances pour ancrer les acquis pendant les vacances.

► Exercices en ligne de mathématiques et de français.

► Des articles de fond sur les différents thèmes et fiches conseils utiles pour mieux comprendre les différents troubles.

Et de nombreuses autres ressources conformes aux principales recommandations typographiques et didactiques.

Lecture

Lecture compréhension (version dyspraxique)

Littérature

Niveau 3ème

L'aveugle

Lisez le texte

Toujours en train de gueuler, d'éructer, d'agonir[1] ! Derrière son dos, ça fusait, les insultes. Le porc, l'ordure, le Führer... Impossible de tenir autrement. Les courbettes par-devant, les salamalecs, le miel, le cirage. Et l'antidote dès la porte franchie. Apprendre à sourire dans le vide en serrant les dents. Le pire, c'était les premiers temps, quand on arrivait à son service, alléché par le salaire de mille dollars nourri-logé... Il vous laissait approcher en vous regardant de ses yeux morts et vous plaquait les mains sur le visage, vérifiant l'ourlé des lèvres, l'épatement du nez, le grain de la peau, le crépu des cheveux. Au moindre doute le vieux se mettait à hurler de dégoût. « Enfants de pute, virez-moi ça, c'est un Noir ! » Le type y allait de sa protestation.

« Non, monsieur, je vous jure... »

Mais ça ne servait à rien. Il repartait plein d'amertume, un billet de cent dollars scotché sur la bouche, incapable de

www.dys-positif.fr

Lecture compréhension (version dyslexique)

Littérature

Niveau 3ème

L'aveugle

Lisez le texte

Toujours en train de gueuler, d'éructer, d'agonir[1] ! Derrière son dos, ça fusait, les insultes. Le porc, l'ordure, le Führer... Impossible de tenir autrement. Les courbettes par-devant, les salamalecs, le miel, le cirage. Et l'antidote dès la porte franchie. Apprendre à sourire dans le vide en serrant les dents. Le pire, c'était les premiers temps, quand on arrivait à son service, alléché par le salaire de mille dollars nourri-logé... Il vous laissait approcher en vous regardant de ses yeux morts et vous plaquait les mains sur le visage, vérifiant l'ourlé des lèvres, l'épatement du nez, le grain de la peau, le crépu des cheveux. Au moindre doute le vieux se mettait à hurler de dégoût. « Enfants de pute, virez-moi ça, c'est un

www.dys-positif.fr

Lecture compréhension

Nom : _____ Date : ...../...../.....

L'aveugle

1/ Qui est désigné par le pronom personnel indéfini « on » ?

.....

.....

2/ Donne un synonyme du verbe « plaquer ».

.....

3/ Le vieux est-il raciste ? Justifie ta réponse en citant le texte.

.....

.....

4/ Pourquoi « toute la communauté vivait en complète autarcie » ?

.....

.....

5/ Le vieux est-il aveugle de naissance ?
Justifie ta réponse en citant le texte.

.....

.....

6/ A quel registre de langue appartient le nom « toubib » ?

.....

.....

www.dys-positif.fr

Etude de la langue

LES FONCTIONS

EXERCICES 3ème

Nom : ..... date : ..../..../20.....

Indique la fonction des mots en gras : **sujet, attribut du sujet, COD, COI**

Ma mère a organisé **une réception**. Seras-**tu** des nôtres ?

.....

Eve est **pianiste**, elle tient beaucoup **à son piano**, qui **lui** a été offert.

.....

Lili obéit **au professeur** ; elle reçoit **beaucoup de remontrances** car elle est trop **bavarde**.

.....

Indique la fonction des mots en gras : **CC de lieu, de temps, de manière, de moyen, de cause, de conséquence, de but.**

Quand l'alerte retentit, le policier surgit et pénètre **rapidement dans la pièce**.

.....

Pour t'envoyer mes vœux de bonne année, Lola a commencé à écrire **avec un crayon**, puis elle a poursuivi au stylo.

.....

Pour avoir triché, le joueur a été éliminé ; il s'en est tellement voulu **qu'il ne recommencera pas**.

.....

www.dys-positif.fr

L'ANALYSE D'UN VERBE

EXERCICES 3ème

Nom : ..... date : ..../..../20.....

Surligne **les verbes du 1er groupe** dans la liste suivante :

râler -dormir -raccourcir -se fâcher -élire -choisir -rire -élaborer -s'endormir

Surligne **les verbes du 2ème groupe** dans la liste suivante :

Naitre -finir -poser -tenir -prendre -regarder -interdire -sentir -périr -agir -grandir

Surligne **les verbes du 3ème groupe** dans la liste suivante :

Savoir -faire -gémir -souligner -fléchir -prédire -manger -jeter -descendre -lire

Écris les **critères de variation** des **formes verbales** suivantes :

Il est pris/il prend .....

Je mange/Je mangeais .....

Je lance/je me lance .....

Je fais/nous faisons.....

Je fais/que je fasse .....

www.dys-positif.fr

Terminaisons verbales homophones.

EXERCICES 3ème

Nom : ..... date : ..../..../20.....

Complète la fin des verbes par « é », « ée » ou « er » :

Elle est all..... au cinéma.

Je n'osais parl.....

Il est épuis.....

L'affiche a été coll.....

Elle a pass..... un examen.

Souligne la forme qui convient :

J'ai **mangé / manger** une pomme.

Tu peux **terminé / terminer** ton travail.

Je vais bientôt **arriver / arrivé.**

Je dois **corrigé / corriger** les copies.

Vous avez **gaspiller / gaspillé** du temps.

Complète la fin des verbes par « ais », « ait », « ets » ou « et » :

Je me perm..... de sortir.

Il fais..... froid.

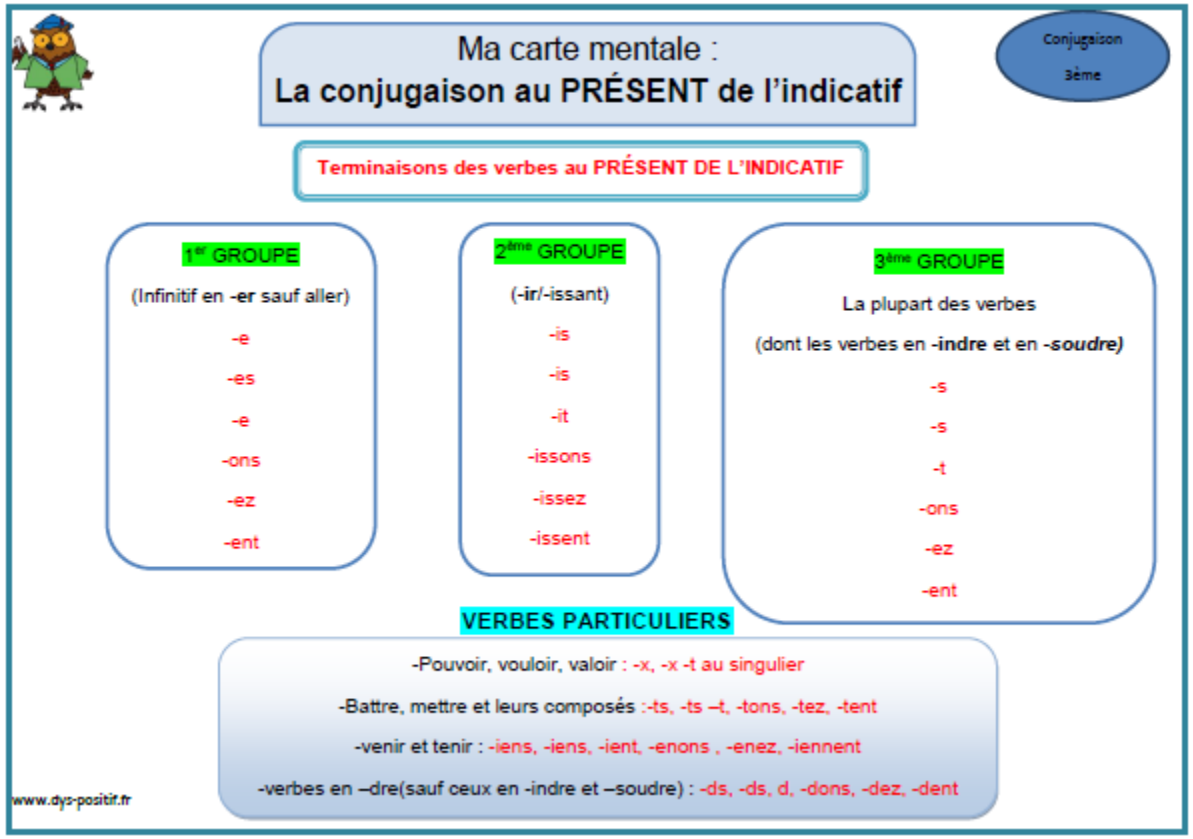
Il se rem..... de son accident.

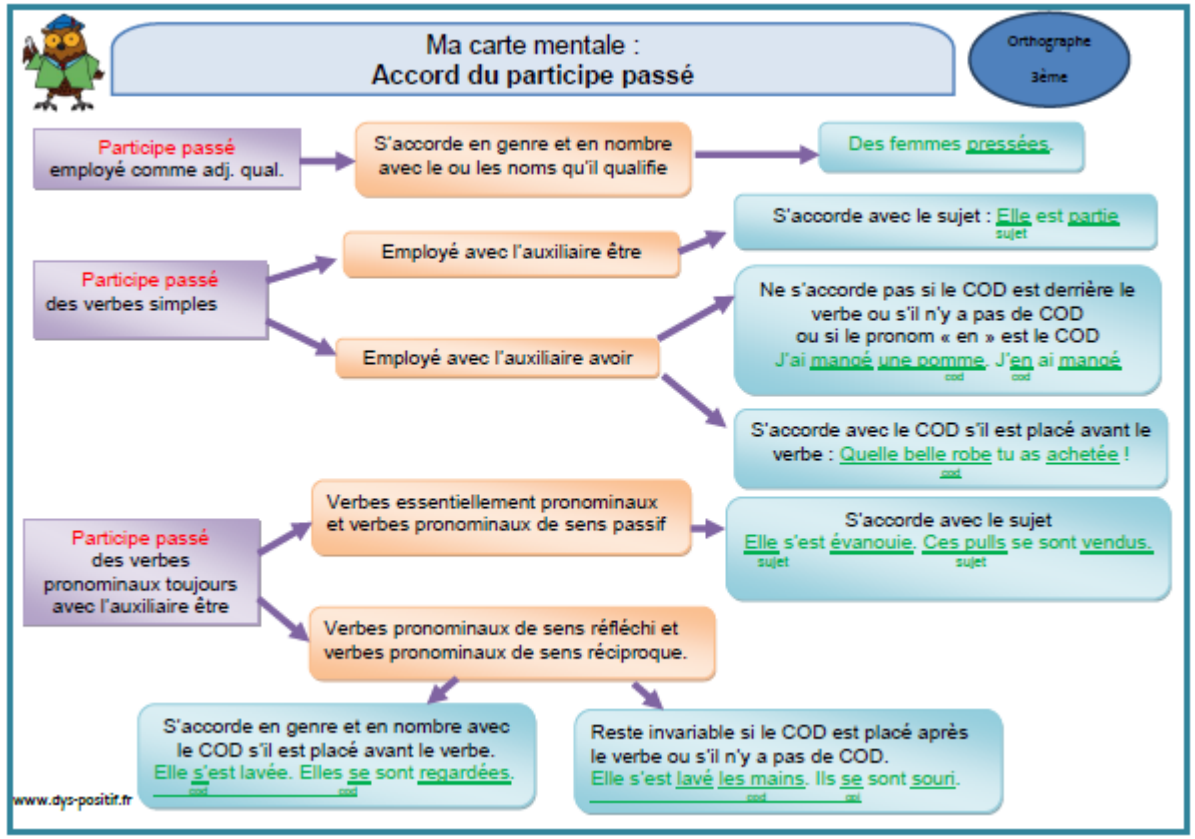
Je fais..... toujours mon travail.

Tu rem..... ton manteau car il fait froid.

www.dys-positif.fr

Des cartes mentales pour apprendre





Les mathématiques en 3ème

Algorythmique

Sujet de Brevet Scratch
Amérique du Nord 2018

Annales Scratch

Dans cet exercice, aucune justification n'est attendue.

Simon travaille sur un programme. Voici des copies de son écran :

Script principal

Bloc Carré

Information

L'instruction s'orienter à 90 signifie qu'on se dirige vers la droite.

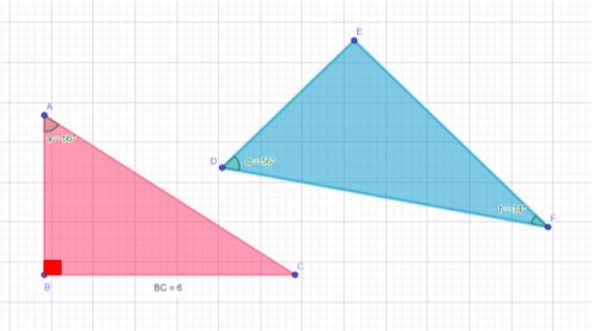
www.dys-positif.fr

Géométrie

Les triangles.
Triangles semblables

Exercices 3ème 7-2

1. Observe la figure suivante



a. Quelle est la mesure de l'angle $\widehat{E}$

.....

.....

.....

b. Prouve que les triangles ABC et DEF sont semblables :

.....

.....

.....

www.dys-positif.fr

Gestion des données

Découvrir les fonctions affines

Exercices 3ème 4-5

1. Un cinéma propose une offre d'abonnement annuel aux jeunes de moins de 16 ans. En achetant une carte d'abonnement annuelle à 30€, ils ne paient alors que 6€ chaque séance de cinéma.

a. Combien vais-je payer si je vais 3 fois au cinéma ?

.....

.....

.....

b. Combien vais-je payer si je vais 7 fois au cinéma ?

.....

.....

.....

c. Compléter le programme de calcul suivant, correspondant au problème :

www.dys-positif.fr

Cahiers de vacances de mathématiques

Je révise pendant les vacances

Vers la 2nde

Semaine 1 – jour 1

1. Soit la liste des nombres suivants : 44 ; 165 ; 333 ; 450 ; 523 ; 531;

Parmi les nombres ci-dessus, indique :

Les nombres divisibles par 2 :	Les nombres divisibles par 3 : .....
Les nombres divisibles par 5 :	Les nombres divisibles par 9 : .....

2. Simplifie chaque fraction :

$A = \frac{24}{36}$	$A = \cdots$
$B = \frac{35}{45}$	$B = \cdots$
$C = \frac{45}{63}$	$C = \cdots$
$D = \frac{68}{96}$	$D = \cdots$

3. On considère la fonction f définie par $f(x) = 3x + 2$

Questions	Réponses
Quelle est l'image de 1 par f	.....
Quelle est l'image de -3 par f	.....
Quel est l'antécédent de 2 par f	.....
Quel est l'antécédent de -5 par f	.....

4. Soit la fonction f définie par : $f(x) = 5x - 2$.

- Calcule l'image de -3 par f.

.....

.....

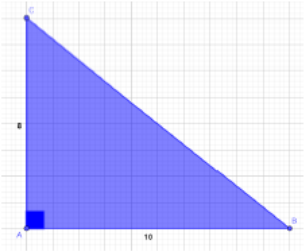
- Détermine les antécédents du nombre 8.

.....

.....

5. Soit ABC un triangle rectangle en A tel que $AB = 10\ cm$ et $AC = 8\ cm$.

Détermine la mesure de l'angle $\widehat{ABC}$ au degré près.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je révise pendant les vacances

Vers la 2nde

Semaine 4 – jour 3

1. Soit le nombre 1 234 567 890

Ce nombre est-il divisible par 2 ?

.....

Ce nombre est-il divisible par 3 ?

.....

Ce nombre est-il divisible par 5 ?

.....

Ce nombre est-il divisible par 9 ?

.....

Ce nombre est-il divisible par 10 ?

.....

2. Associe chaque fonction f, g et h à la droite qui la représente.

$f(x) = 2x + 1$ $\quad g(x) = -0{,}5x + 4$ $\quad h(x) = -x - 2$

.....

.....

.....

.....

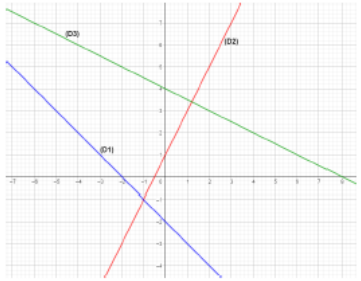
.....

.....

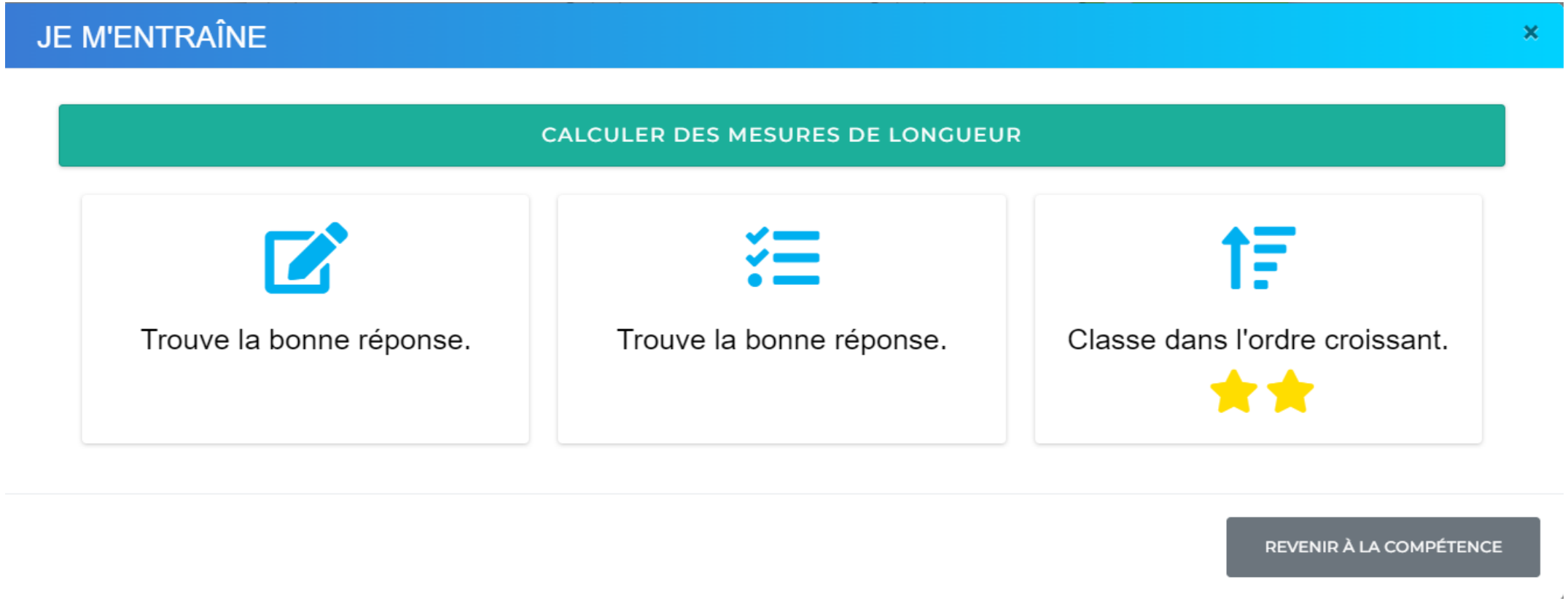
.....

.....

.....



Plateforme d’exercices en ligne



Vous pouvez tester la plateforme en cliquant ici

Des fiches conseils

Recommandations aux enseignants - CNESCO - 2016

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (troubles dys), il est conseillé de :

- privilégier l'oral ;
- ne pas dicter les cours ;
- ne pas donner plusieurs informations en même temps et laisser à l'élève le temps de s'approprier l'information ;
- lire et reformuler les consignes à l'oral ; éviter de faire lire à voix haute devant les autres élèves (ne pas placer l'élève en situation dévalorisante)
- autoriser la lecture avec un outil (crayon, règle, doigt) ;
- éviter la copie longue et prise sous la dictée ;
- privilégier la prise de note courte et la corriger immédiatement ;
- réécrire au tableau les devoirs et/ou les leçons à faire à la maison ;
- réduire la longueur du travail écrit à la maison.

Le taux d'élèves atteints de troubles complexes du langage n'excède pas 5%

www.dys-positif.fr

Les consignes

Diriger l'attention et maitriser l'impulsivité :
- Attendre que l'élève soit attentif.
- Lui demander d'attendre deux minutes avant de commencer.

Fractionner les consignes :
- Un verbe action à la fois.
- Ne pas hésiter à découper les exercices et les distribuer un à un.

Simples, lisibles et positives : Éviter les phrases consignes négatives : « Entoure le mot qui ne commence pas par ... »

Donner du sens : Toujours expliquer pourquoi on propose tel ou tel exercice : que va-t-on apprendre ?

Reformuler, expliciter :
- Lire la consigne à haute voix.
- Demander à l'élève de la relire.
- Lui demander d'expliquer avec ses propres mots ce qu'il doit faire.

Faire connaitre les attendus :
- Montrer à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé.
- Expliquer comment l'exercice sera noté.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Les devoirs

Toujours commencer par ce que l'enfant sait déjà : Inutile de faire apprendre des mots de dictée s'ils sont déjà connus. Cela permet d'alléger la tâche.

Déléguer ou reporter (après la douche, après un jeu) **si l'on sent que la situation devient conflictuelle.**

Aider l'enfant à construire une carte mentale la plus simple possible : Demander à l'élève pourquoi il choisit de faire apparaitre tel ou tel élément. Accompagner sa logique.

Lire les textes et les consignes à l'enfant si la tâche n'a rien à voir avec la lecture (compréhension, maths...)

Toujours vérifier que la tâche demandée est à portée des capacités de l'enfant.

Demander à l'élève d'imaginer les questions qui pourraient lui être posées : Jouer à la maîtresse ou au maître qui veut vérifier si on a compris.

Laisser l'enfant choisir la matière par laquelle il veut commencer.

Limiter le temps des devoirs et en informer l'enfant : 10 min CP, 15/20 min CE1, jusqu'à 30 min jusqu'au CM2. Annoncer l'heure de début et l'heure de fin.

M. Faure-Maudemain www.dys-positif.fr

Je souhaite contester une décision MDPH concernant :

- montant d'une allocation
- attribution de droit
- taux d'incapacité ou d'invalidité
- attribution d'une aide humaine

Recours RAPO à adresser à la CDAPH en recommandé avec accusé de réception

lettre de saisine

copie de la décision

2 mois

réponse

sans réponse = rejet

2 mois

Recours contentieux auprès du tribunal de grande instance

Courrier à envoyer en recommandé avec avis de réception

15 jours

Convocation écrite à l'audience

www.dys-positif.fr

Pour en savoir plus…

Vous avez pu découvrir quelques-unes de nos fiches sur cette plaquette.

En cliquant sur le bouton ci-dessous, devenez adhérent de l'association Dys-positif et accédez à l'ensemble des contenus en téléchargement illimité.

1 niveau de classe	2 niveaux de classe	Tous les niveaux de classe	Etablissements scolaires
72€ / an	**96€ / an**	**144€ / an**	(Pour toutes classes, tous les enseignants)
soit 6€ / mois	*soit 8€ / mois*	*soit 12€ / mois*	**192€ / an**
			soit 16€ / mois

Adhésion à l'association

Si vous avez la moindre question: contact@dys-positif.fr