

Je lis de plus en plus vite et de mieux en mieux

Proposition d'exploitation des textes

Objectif : Passer d'une lecture analytique, de déchiffrage, à une lecture par voie directe, de reconnaissance orthographique des mots.

Programmes de 2015 :

volet 3, cycle 2 : « Séance de travail visant à développer la vitesse et la fluidité de la lecture ».

Supports : 20 textes dont le nombre de mots évolue de 56 à 148 maximum. Tous les textes évoquent des thèmes proches des préoccupations ou des centres d'intérêt des élèves. Certaines formulations et expressions apparaissent volontairement d'un texte à l'autre en vue de faciliter la voie d'adressage. Ces noms et ces verbes (conjugués ou pas) seront recensés d'une lecture à l'autre sur un **affichage évolutif**.

Modalités : groupe de 4/5 élèves maximum pour un nombre de lecture optimal.

Déroulement : 4 séances par texte.

Choix du type de texte

- **dyspraxique** : de couleur bleu – vert – rouge
- **imprégnation syllabique** : de couleur noir – bleu – vert : dyslexie phonologique
- **graphèmes complexes** : à surligner (texte en noir) : élèves en difficulté + dyslexie lexicale.

Séance 1

1. **Présentation du texte :**

Lecture du titre. Demande d'anticipation sur le contenu (langage d'évocation).
Création d'images mentales.

volet 1, cycle 2, connaissances et compétences attendues en fin de cycle : mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.

2. **Repérage des graphèmes complexes.** A l'aide de la feuille de référence, les élèves surlignent dans le texte les graphèmes complexes qu'ils rencontrent. Ils lisent ensuite ces mots. Ils seront placés sur un affichage collectif et évolutif recensant tous les graphèmes complexes.

volet 3, cycle 2 : « L'aisance dans l'identification des mots rend plus disponible pour accéder à la compréhension. »

3. **Jeu d'étiquettes** avec les mots présentant des complexités orthographiques (ces mots ont été repérés par l'enseignant au préalable et sont disponibles sur la feuille d'accompagnement des textes). Les élèves sont debout derrière leur chaise et doivent lire à tour de rôle les étiquettes mots proposées. Les gagnants sont ceux qui restent debout à la fin du paquet.

volet 1, cycle 2 : « L'automatisation de certains savoirs faire est le moyen de libérer des ressources cognitives pour qu'ils puissent accéder à des opérations plus élaborées et à la compréhension. »

4. **Explicitation du vocabulaire** (étiquettes mot/image).

cycle 1 mais nécessaire dans les quartiers en REP ou REP+ : Nommer avec précision un objet, une personne ou une action ressortant de la vie quotidienne.

Séance 2

5. Reprise du jeu des étiquettes.

6. Lecture du texte :

- Les élèves ont une couleur associée. Lorsqu'un élève lit, les autres soulignent les erreurs entendues de la couleur de l'élève qui lit.
- Chronométrer chaque élève pendant une minute. Aucun commentaire. Réamorçage lorsque l'élève bloque sur un mot.
- Au bout d'une minute, l'élève note le nombre de mots lus (NML).
- Vient ensuite le débat autour des erreurs de lecture repérées par ses camarades (tout ceci doit être cadré dans un climat très bienveillant). L'élève entoure les mots qui lui ont posés problème. Le nombre d'erreurs est inscrit également.
- Enfin, l'élève note le nombre de mots correctement lu.
- trois lectures chacun lors de la première séance.

volet 3, cycle 2 , exemples d'activités :
« Travail d'entraînement à deux ou en petit groupe hétérogène (lire, écouter, aider à améliorer). »

volet 3, cycle 2 : « L'augmentation de la quantité de lecture, les lectures répétées ou la lecture de textes apparentés conduisent à une automatisation progressive. »

Séance 3

7. Lecture du texte x1

Constatation des progrès d'une séance à l'autre. Prise de conscience que des mots rencontrés plusieurs fois sont plus facilement identifiables.

volet 3, cycle 2, connaissances et compétences associées : « repérage de ses difficultés, tentatives pour les expliquer. Maintien d'une attitude active et réflexive. Demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés... »

8. Production d'écrits :

Les élèves écrivent des phrases composées par l'enseignante avec les mots du texte ou des mots issus des textes précédemment lus. Ils peuvent s'aider de l'outil « des mots pour écrire »

volet 3, cycle 2, connaissances et compétences associées : « L'identification des mots écrits est soutenue par un travail de mémorisation de formes orthographiques : copie, restitution différée, encodage. »

Séance 4

9. Relecture des phrases écrites lors de la séance précédente.

10. Lecture 5 et 6.






inscription des scores sur la feuille de progrès.

volet 3, cycle 2 : « L'augmentation de la quantité de lecture, les lectures répétées ou la lecture de textes apparentés conduisent à une automatisation progressive. »

Je lis de plus en plus vite et de mieux en mieux

Objectif : Développer la voie d'adressage. Améliorer la vitesse de lecture

consignes :

-  Surligne le son [...] dès que tu le vois.
-  Lis le texte pendant une minute.
-  Ecris le nombre de mots lus NML
-  Ecris le nombre d'erreurs. NE
-  Ecris le nombre de mots bien lus. NMBL

Le repérage et le surlignage en amont du graphème étudié permet de développer l'anticipation, la rapidité du repérage des digrammes ou des trigrammes et ainsi encourager l'utilisation de la voie d'adressage. C'est donc une étape importante qu'il convient de ne pas négliger.

Il est aussi possible de proposer un affichage phonème/graphème évolutif et d'y ajouter les mots comportant le son recherché trouvés dans le texte.

En ce qui concerne l'inscription des scores :

- c'est l'enseignant qui annonce le nombre de mots lus.
- ce sont les autres élèves qui vont expliquer les erreurs.
- le calcul NML – NE sera fait par l'enseignant pour ne pas y passer trop de temps.
- c'est aussi l'enseignant qui reportera le NMBL sur le graphique et mettra en valeur les progrès en traçant la courbe généralement ascendante.

Nom :

Date :/...../20.....

Texte N°

Je lis de plus en plus vite et de mieux en mieux

Nombre de mots lus en 1 minute

120				
115				
110				
105				
100				
95				
90				
85				
80				
75				
70				
65				
60				
55				
50				
45				
40				
35				
30				
25				
20				
15				
10				
5				
	lecture N°1	lecture N°2	lecture N°3	lecture N°4

Mes progrès en lecture

	NMCL première lecture	NMCL dernière lecture
texte 1		
texte 2		
texte 3		
texte 4		
texte 5		
texte 6		
texte 7		
texte 8		
texte 9		
texte 10		
texte 11		
texte 12		
texte 13		
texte 14		
texte 15		
texte 16		
texte 17		
texte 18		
texte 19		
texte 20		
texte 21		
texte 22		