

# Je lis de plus en plus vite et de mieux en mieux

## Proposition d'exploitation des textes

**Objectif** : Développer l'anticipation, la rapidité du repérage des digrammes ou des trigrammes et ainsi encourager l'utilisation de la voie d'adressage.

### Programmes de 2015 :

**volet 3, cycle 2** : « Séance de travail visant à développer la vitesse et la fluidité de la lecture ».

**Supports** : Les textes proposés sont saturés d'un ou plusieurs graphèmes complexes à revoir ou à stabiliser. Ils ne dépassent pas les 120 mots afin de rendre possible la lecture du texte en une minute. Ce sont des textes créés avec des contraintes grapho-phonémiques, ils sont donc quelques fois restreints dans le choix des déroulés. Cependant, ils essaient de rester proches des préoccupations des élèves afin de rester attrayants.

## Déroulement

---

Idéalement groupe de 5 élèves maximum.

1 texte = 2/3 séances maximum.

### 1. Choix du type de texte

- **dyspraxique** : de couleur bleu – vert – rouge
- **imprégnation syllabique** : de couleur noir – bleu – vert : dyslexie phonologique
- **graphèmes complexes** : à surligner (texte en noir) : élèves en difficulté + dyslexie lexicale.

2. **Présentation du texte** (titre – langage d'évocation, quel est le son complexe ciblé, faire remarquer que les graphèmes sont en gras dans le texte).

**volet 1, cycle 2, connaissances et compétences attendues en fin de cycle** : mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par les textes.

3. **Jeu des étiquettes syllabes** destinés à mettre les élèves en confiance. Les enfants se lèvent et restent debout derrière leur chaise. Leur expliquer qu'ils vont devoir lire le plus vite possible les étiquettes syllabes qu'ils verront chacun leur tour. Ces syllabes sont celles des mots du texte qui ont été découpés. Vous pourrez ainsi les rassurer quant à leur capacité à décoder le texte s'ils ont réussi à identifier toutes les syllabes pouvant poser problème.

**volet 1, cycle 2** : « L'automatisation de certains savoirs faire est le moyen de libérer des ressources cognitives pour qu'ils puissent accéder à des opérations plus élaborées et à la compréhension. »

Cet exercice permet également de travailler la lecture par voie directe. La reconnaissance de l'unité syllabe permet d'améliorer la fluidité de lecture.

Les élèves lisent les syllabes proposées chacun leur tour. S'ils se trompent ils se rassoient. Le(s) gagnant(s) sont les élèves restés debout.

#### 4. **Lecture du texte** :

- Les élèves ont une couleur associée. Lorsqu'un élève lit, les autres soulignent les erreurs entendues de la couleur de l'élève qui lit.
- Chronométrer chaque élève pendant une minute. Aucun commentaire. Réamorçage lorsque l'élève bloque sur un mot.
- Au bout d'une minute, l'élève note le nombre de mots lus (NML).

**volet 3, cycle 2, exemples d'activités** : « Travail d'entraînement à deux ou en petit groupe hétérogène (lire, écouter, aider à améliorer). »

- Vient ensuite le débat autour des erreurs de lecture repérées par ses camarades (tout ceci doit être cadré dans un climat très bienveillant). L'élève entoure les mots qui lui ont posés problème. Le nombre d'erreurs est inscrit également.
- Enfin, l'élève note le nombre de mots correctement lus.
- Deux lectures chacun lors de la première séance.

**volet 3, cycle 2 :** « L'aisance dans l'identification des mots rend plus disponible pour accéder à la compréhension. »

### 5. Deuxième séance :

- chaque élève relit les mots qui ont été entourés lors de la séance précédente.
- Jeu des étiquettes mots : tous les élèves sont debout. Ils doivent lire à tour de rôle toutes les étiquettes mots comportant le graphème complexe. Restent debout les élèves qui ont réussi à lire tous les mots (maximum 10 mots). L'objectif est de faciliter la reconnaissance lexicale lors de la lecture du texte.
- Lecture du texte (même procédure que lors de la séance précédente).
- Discussion autour des progrès de chacun et des procédures mises en jeu.

**volet 3, cycle 2 :** « L'augmentation de la quantité de lecture, les lectures répétées ou la lecture de textes apparentés conduisent à une automatisation progressive. »






**volet 3, cycle 2, connaissances et compétences associées :** « repérage de ses difficultés, tentatives pour les expliquer. Maintien d'une attitude active et réflexive. Demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés... »

Il est possible de proposer les exercices destinés à améliorer la reconnaissance directe des mots comportant un graphème précis avant de proposer la lecture des textes.

## Je lis de plus en plus vite et de mieux en mieux

Objectif : Développer la voie d'adressage. Améliorer la vitesse de lecture

### consignes :

-  Surligne le son [ ... ] dès que tu le vois.
-  Lis le texte pendant une minute.
-  Ecris le nombre de mots lus NML
-  Ecris le nombre d'erreurs. NE
-  Ecris le nombre de mots bien lus. NMBL

Le repérage et le surlignage en amont du graphème étudié permet de développer l'anticipation, la rapidité du repérage des digrammes ou des trigrammes et ainsi encourager l'utilisation de la voie d'adressage. C'est donc une étape importante qu'il convient de ne pas négliger.

Il est aussi possible de proposer un affichage phonème/graphème évolutif et d'y ajouter les mots comportant le son recherché trouvés dans le texte.

En ce qui concerne l'inscription des scores :

- c'est l'enseignant qui annonce le nombre de mots lus.
- ce sont les autres élèves qui vont expliquer les erreurs.
- le calcul NML – NE sera fait par l'enseignant pour ne pas y passer trop de temps.
- c'est aussi l'enseignant qui reportera le NMBL sur le graphique et mettra en valeur les progrès en traçant la courbe généralement ascendante.

# Mes progrès en lecture

	NMCL première lecture	NMCL dernière lecture
texte 1		
texte 2		
texte 3		
texte 4		
texte 5		
texte 6		
texte 7		
texte 8		
texte 9		
texte 10		
texte 11		
texte 12		
texte 13		
texte 14		
texte 15		
texte 16		
texte 17		
texte 18		
texte 19		
texte 20		
texte 21		
texte 22		

Nom : .....

Date : ...../...../20.....

Texte N° .....

## Je lis de plus en plus vite et de mieux en mieux

Nombre de mots lus en 1 minute

120				
115				
110				
105				
100				
95				
90				
85				
80				
75				
70				
65				
60				
55				
50				
45				
40				
35				
30				
25				
20				
15				
10				
5				
	lecture N°1	lecture N°2	lecture N°3	lecture N°4