

Les consignes

Diriger l'attention et maîtriser l'impulsivité :

- Attendre que l'élève soit attentif.
- Lui demander d'attendre deux minutes avant de commencer.

Fractionner les consignes :

- Un verbe action à la fois.
- Ne pas hésiter à découper les exercices et les distribuer un à un.

Simple, lisible et positive :

Éviter les phrases consignes négatives : « Entoure le mot qui ne commence pas par ... »

Donner du sens :

Toujours expliquer pourquoi on propose tel ou tel exercice : que va-t-on apprendre ?

Reformuler, expliciter :

- Lire la consigne à haute voix.
- Demander à l'élève de la relire.
- Lui demander d'expliquer avec ses propres mots ce qu'il doit faire.

Faire connaître les attendus :

- Montrer à l'élève à quoi doit ressembler l'exercice une fois terminé.
- Expliquer comment l'exercice sera noté.