

J'AI UN ENFANT **DYSPHASIQUE**,
DANS MA CLASSE UN voire PLUSIEURS ELEVES
SONT **DYSPHASIQUES**,
QUE FAIRE POUR LES AIDER ?

Conseils pour un accompagnement optimal

PARENTS

Au quotidien :

- * Reprise des entraînements et exercices d'orthophonie.
- * Reformuler les phrases de l'enfant sans pointer du doigt sa faute et sans lui demander de répéter. Par exemple, votre enfant vous dit « je vais mettre LE table », lui répondre « oui, tu vas mettre LA table ».
- * Valoriser par le biais d'une activité scolaire qui lui correspond.

Les devoirs :

- * Mettre en évidence les informations importantes, les mots clés.
- * Apprentissage plutôt visuel via : Schémas, cartes mentales, tableaux.
- * Reformuler les consignes.

ENSEIGNANTS

Pour l'apprentissage et la copie des leçons :

- * Travailler par objectif (ex : copier un paragraphe), leçons à trous, photocopie des leçons d'un élève, utilisation de l'ordinateur (Dictée vocale pour enfant avec expression correcte).
- * Les leçons peuvent être adaptées et fournies par l'enseignant ou créées avec l'enfant et l'AVS (réduction du nombre d'informations, phrases plus courtes et plus simples).

Pour la lecture (apprentissage souvent difficile) :

- * Aides classiques aux dyslexiques (voir fiche conseil).

Pour les évaluations :

- * QCM ou textes à trous, aide humaine pour la lecture et reformulation des consignes.
- * Temps supplémentaire à envisager ou réduction du nombre d'exercices.
- * Évaluer pour les connaissances acquises et ne pas pénaliser pour les erreurs d'orthographe et de syntaxe. En français, dissocier la note sur les connaissances de la note sur la qualité de l'écrit.

PLUS SPECIFIQUEMENT :

En mathématiques :

- ◆ S'appuyer sur la manipulation concrète (utiliser le visuel comme des croquis, des constellations, des bâtons).
- ◆ Utiliser la technique de comptage « asiatique ».
- ◆ Reformulations des problèmes.

En grammaire :

- ◆ Méthode des jetons : chaque nature et/ou fonction est codée par une couleur (Collaboration avec l'orthophoniste idéale).



Soutenir la
Confiance En Soi



Travailler par **contrat**

Encourager l'enfant à signaler quand il ne comprend pas.

Valoriser pour les progrès obtenus.

Quand la compréhension orale est impactée :

- **Adapter** le discours oral :
 - phrases courtes et simples
 - vocabulaire courant
 - une consigne à la fois
- Utiliser des **supports visuels** (pictogrammes, schémas, images).
- S'assurer que l'enfant est prêt à écouter, privilégier le **contact visuel**.
- S'assurer de la **bonne compréhension des consignes**.

En cas de difficultés attentionnelles associées :

- **Séquencer** les tâches.
- Utiliser un **Time Timer** pour favoriser l'investissement et l'autonomie.



Soutenir le fait que l'enfant ait le droit de se tromper.