

J'AI UN ENFANT **DYSLEXIQUE**,
DANS MA CLASSE UN voire PLUSIEURS ELEVES
SONT **DYSLEXIQUES**,
QUE FAIRE POUR LES AIDER ?

Conseils pour un accompagnement optimal

PARENTS

Au quotidien :

- * Soutenir la lecture, même minime, à travers des BD, mangas, lecture ayant un intérêt ludique pour l'enfant. Vous trouverez aussi des livres spécialement conçus pour les dys-.
- * Valoriser par le biais d'une activité scolaire qui lui correspond.

Les devoirs :

- * Mettre en évidence les informations importantes, les mots clés.
- * Apprentissage plutôt visuel via : Schémas, cartes mentales, tableaux.
- * Lire les leçons ou les consignes à voix haute pour l'enfant, afin d'optimiser la compréhension et ainsi de faciliter l'apprentissage.

ENSEIGNANTS

Pour l'apprentissage et la copie des leçons :

- * Travailler par objectif (ex : copier un paragraphe), leçons à trous, photocopie des leçons d'un élève, utilisation de l'ordinateur.
- * Utiliser le plus possible du matériel visuel, manipulable (notamment en mathématiques).

Pour les évaluations :

- * Interrogations à l'oral, QCM ou textes à trous, aide humaine pour la lecture des consignes.
- * Temps supplémentaire à envisager ou réduction du nombre d'exercices.
- * Évaluer pour les connaissances acquises et ne pas pénaliser pour les fautes d'orthographe. En français, dissocier la note sur les connaissances de la note sur la qualité de l'écrit.

Possibilité d'élaboration d'un PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé) ou d'un PPS (Projet Personnalisé de Scolarité)

PLUS SPECIFIQUEMENT :

En mathématiques :

- ◆ Vérifier la lecture, l'écriture des chiffres.
- ◆ Autoriser l'utilisation de la calculatrice pour les tables de multiplication.

En anglais :

- ◆ Privilégier l'oral
- ◆ Passer par le jeu, des films... etc



Soutenir la
Confiance En Soi



Fixer des **Limites**
Bienveillantes

Encourager, Valoriser pour les progrès obtenus.

En cas de Trouble de la Mémoire De Travail associé (très fréquent) :

- Privilégier le matériel visuel (manipulable) au matériel verbal, en classe comme à la maison.
- Ne pas donner plusieurs informations en même temps à l'enfant.
- Écourter les consignes.
- Ne pas hésiter à répéter et à reformuler les consignes.
- Vérifier que l'enfant ait bien compris la consigne.

En cas de difficultés attentionnelles associées :

- Séquencer les tâches.
Utiliser un Time Timer pour favoriser l'investissement et l'autonomie