

# Petit guide à l'usage des parents

Ce cahier de vacances est né de la volonté de rendre le plus agréable possible ces petits moments de « révision » durant les grandes vacances qui mènent d'une classe à une autre.

Force est de constater que peu d'enfants apprécient d'avoir à délaissier leur temps libre enfin retrouvé pour replonger dans les méandres d'un vocabulaire scolaire.

## Qu'ont-ils de nouveau ?

- Un choix des compétences plus pertinents pour éviter la surcharge cognitive : parmi toutes les compétences apparaissant sur le livret de votre enfant peut-être remarquerez-vous que certaines n'apparaissent pas parmi celles travaillées dans ces cahiers de vacances. un tri a été fait parmi les compétences exigées en fin de cycle ou de niveau. Nous avons opté pour proposer une récurrence parmi celles :
  - devant être acquises pour permettre d'appréhender les nouveaux apprentissages de la classe supérieure de façon sereine.
  - qui sont généralement les plus « oubliées » pendant les vacances, dont le vocabulaire spécifique est difficile à mémoriser.
- Pas de révisions des années antérieures ni d'anticipation sur la classe supérieure.

## En quoi sont-ils adaptés aux dys ?

- Une structure régulière POUR GAGNER DU TEMPS et rassurer.
- Des pictogrammes consignes pour plus de clarté et moins de temps à déchiffrer le sens caché des consignes.
- Très peu d'écrit (moins rébarbatifs et plus rapide).
- Choix de la police (sans empattements), de l'interligne (1.5) et du nombre d'items (6 maximum par catégorie : numération ou géométrie).
- Limitation du temps de passation pour éviter la fatigue et les conflits.

## Conseils de passation

Le temps imparti à ces cahiers de vacances doit être réfléchi et défini avec l'enfant pour essayer de s'y tenir : « Je te propose de revoir chaque jour, pendant 30 minutes, les exercices les plus importants de ton année scolaire. A quel moment penses-tu qu'il serait intéressant de les faire ? »

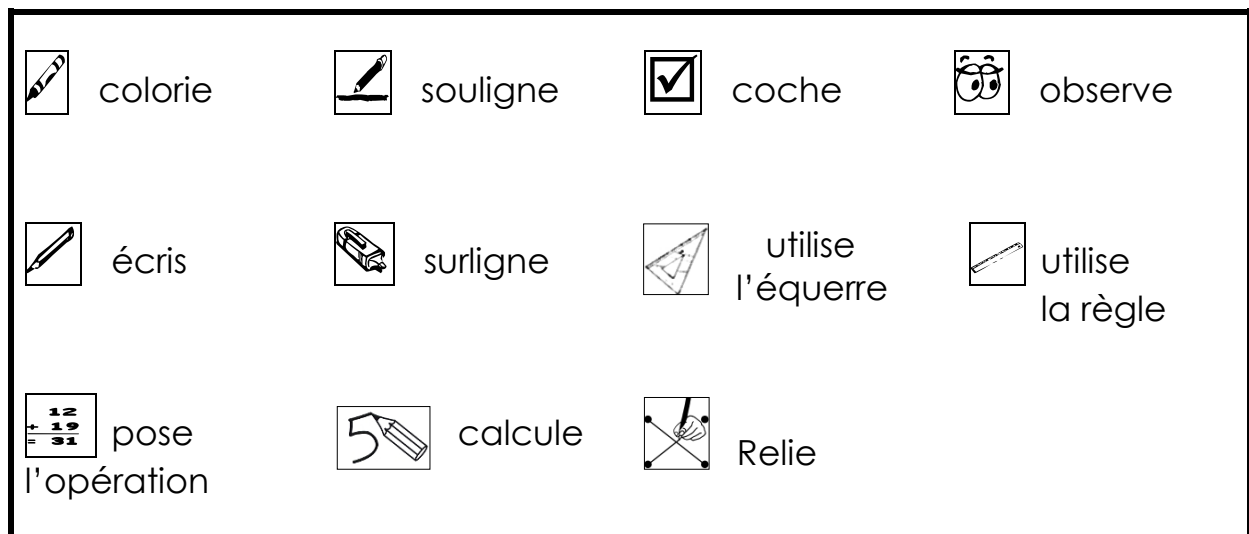
Nous savons que l'organisation des journées en vacances peut être très aléatoire et, pour les avoir testés durant des vacances, il semble que le matin, juste après le déjeuner (l'enfant ne sort pas de table) soit le plus « accepté ». A vous de voir ce qui convient le plus à vous et à votre enfant.

### Le matériel :

Prévoyez une trousse avec tout le nécessaire pour qu'il n'y ait pas d'escapade pour aller chercher un stylo ou une gomme.

**surligneur, stylo rouge, stylo vert, stylo bleu, stylo noir, crayon gris, gomme, règle, équerre, taille crayon et feuilles de brouillon.**

### Les pictogrammes :



### Le déroulement :

Les consignes choisies réduisent l'écrit au minimum. Cependant si l'écriture est trop problématique, génère des angoisses ou pourrait gêner la compréhension de la réponse ou la validation de la consigne, n'hésitez pas à jouer le scripteur de votre enfant.

De la même façon, la lecture des consignes peut être prise en charge par le parent pour des enfants faibles lecteurs.