

# Petit guide à l'usage des parents

Ce cahier de vacances est né de la volonté de rendre le plus agréable possible ces petits moments de « révision » durant les grandes vacances qui mènent d'une classe à une autre.

Force est de constater que peu d'enfants apprécient d'avoir à délaissier leur temps libre enfin retrouvé pour replonger dans les méandres d'un vocabulaire scolaire.

## Qu'ont-ils de nouveau ?

- Un choix des compétences plus pertinents pour éviter la surcharge cognitive : parmi toutes les compétences apparaissant sur le livret de votre enfant peut-être remarquerez-vous que certaines n'apparaissent pas parmi celles travaillées dans ces cahiers de vacances. un tri a été fait parmi les compétences exigées en fin de cycle ou de niveau. Nous avons opté pour proposer une récurrence parmi celles :
  - devant être acquises pour permettre d'appréhender les nouveaux apprentissages de la classe supérieure de façon sereine.
  - qui sont généralement les plus « oubliées » pendant les vacances, dont le vocabulaire spécifique est difficile à mémoriser.
- Pas de révisions des années antérieures ni d'anticipation sur la classe supérieure.

## En quoi sont-ils adaptés aux dys ?

- Une structure régulière POUR GAGNER DU TEMPS et rassurer.
- Des pictogrammes consignes pour plus de clarté et moins de temps à déchiffrer le sens caché des consignes.
- Très peu d'écrit (moins rébarbatifs et plus rapide).
- Choix de la police (sans empattements), de l'interligne (1.5) et du nombre d'items (6 maximum par catégorie : numération ou géométrie).
- Limitation du temps de passation pour éviter la fatigue et les conflits.

## Pourquoi des problèmes de logique ?

Nous avons choisi de proposer à vos enfants des problèmes uniquement ciblés sur le raisonnement et non sur les savoirs faire mathématiques tels qu'ils ont l'habitude d'en rencontrer en classe. Voici nos principales raisons :

- la lecture des enfants « dys » est très souvent imprécise et ne leur permet pas d'accéder au sens précis des énoncés et à leurs « subtilités ».
- ces enfants ont une compréhension très littérale de ce qui a été lu : ils dégagent l'information principale mais les informations explicites sous-jacentes n'émergent pas naturellement.
- les enfants souffrant de troubles dys ont très souvent des difficultés à schématiser car ils n'ont pas de vue d'ensemble de la situation.

Or, toutes ces compétences sont nécessaires au traitement des problèmes proposés en classe. Nous proposons donc de les travailler de façon isolée et récurrente toujours selon notre ligne de pensée : c'est le faire qui va favoriser le savoir-faire.

Les exercices de logique forment l'enfant à la réflexion, à la formulation d'hypothèses et à la démonstration qui sont préalables à tout travail scientifique. Il favorise l'esprit d'enquête, de déduction et d'analyse. Et surtout ils exigent une grande concentration, une lecture attentive et précise ainsi qu'un contrôle de ce qui a été lu.

Nul besoin de maîtriser les techniques opératoires, de mémoriser les tables, l'enfant doit uniquement utiliser les informations données et les organiser de façon logique.

Nous mettons également à votre disposition une vidéo qui illustre de quelle façon aider votre enfant lors de la confrontation à ces problèmes de logique.

### **Conseils de passation**

Le temps imparti à ces cahiers de vacances doit être réfléchi et défini avec l'enfant pour essayer de s'y tenir : « Je te propose de revoir chaque jour, pendant 30/45 minutes, les exercices les plus importants de ton année scolaire. A quel moment penses-tu qu'il serait intéressant de les faire ? »














Nous savons que l'organisation des journées en vacances peut être très aléatoire et, pour les avoir testés durant des vacances, il semble que le matin, juste après le déjeuner soit le plus « accepté ». A vous de voir ce qui convient le plus à chacun.

## Le matériel :

Prévoyez une trousse avec tout le nécessaire pour qu'il n'y ait pas d'escapade pour aller chercher un stylo ou une gomme :

**surligneur, stylo rouge, stylo vert, stylo bleu, stylo noir, crayon gris, gomme, règle, équerre, taille crayon et feuilles de brouillon, tableaux de conversion.**

## Les pictogrammes :

 colorie	 souligne	 coche	 observe
 écris	 surligne	 utilise l'équerre	 utilise la règle
 pose l'opération	 calcule	 Relie	 utilise le compas
	Réfléchis et mets en relation les informations		

## Le déroulement :

Les consignes choisies réduisent l'écrit au minimum. Toutefois si l'écriture est trop problématique, génère des angoisses ou pourrait gêner la compréhension de la réponse ou la validation de la consigne, n'hésitez pas à écrire sous sa dictée. De la même façon, la lecture des consignes peut être prise en charge par le parent. Enfin, des tableaux de conversion sont à votre disposition pour les exercices de mesure mais également pour les exercices portant sur les grands nombres. L'idéal est de les plastifier afin de pouvoir écrire dessus avec un feutre spécial ardoise et ainsi pouvoir les réutiliser chaque jour.